

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида «Детский сад №3 «Ромашка»  
Корсаковского городского округа Сахалинской области

---

694020, Сахалинская область, г. Корсаков, улица Нагорная, дом 13  
тел. (42435) 4-18-43, тел/факс (42435) 4-12-54, e-mail: kgo.madoudsr.3@sakhalin.gov.ru

**УТВЕРЖДЕН:**  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 3 «Ромашка»  
от 15.04.2024 № 14

Рассмотрен на заседании  
Совета Учреждения МАДОУ  
протокол № 2 от 15.04.2024

### **Отчет о самообследовании**

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка»  
Корсаковского городского округа Сахалинской области за 2023 год

2024 год

## **I. Аналитическая часть**

**1.** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка» Корсаковского городского округа Сахалинской области (далее - Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по адресу: г. Корсаков, улица Нагорная, 13. Занимает типовое здание, построенное в 2014 году, рассчитанное на 200 мест. В 2023 году в Учреждении функционировало 10 возрастных групп: 2 группы раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности с осуществлением коррекции недостатков в развитии речи детей.

Списочный состав по состоянию на 31.12.2023 составлял 197 детей: из них 47 детей посещали группу раннего возраста, 102 ребенка детей - группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности, 48 детей – группы дошкольного возраста компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности с режимом пребывания детей – 10,5 часов и группах компенсирующей направленности с режимом пребывания – 10 часов. В Учреждении функционирует одна группа кратковременного пребывания (вечерняя) с режимом работы – с 18.00 до 19.30 часов.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

С 01.09.2023 Учреждение реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка» Корсаковского городского округа Сахалинской области» (ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка»), разработанную в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целью ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей Российского народа, исторический и национально культурных традиций.

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» учтены интересы и запросы родителей и воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, в требованиях к организации развивающей предметно-пространственной среды. Интересы дошкольников учитываются при организации всего образовательного процесса. Все виды деятельности ребенка в Учреждении осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Воспитательная работа построена с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

**2.** Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и

укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих общеразвивающие группы осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту. Дети с ОВЗ посещающие группы компенсирующей направленности обучаются по «Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР (ОНР) дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка» Корсаковского городского округа Сахалинской области» (АООП ДО с ТНР (ОНР) МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка»).

Дополнительно Учреждение осуществляет деятельность по дополнительным общеразвивающим программам. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам.

Основной вид деятельности Учреждения – образовательная деятельность.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 52-ДС от 25.07.2019, выданной министерством образования Сахалинской области бессрочно, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

В Учреждении реализуется ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка», разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 5 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимым и с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку

и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В Учреждении реализуется АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка», разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 5 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149) (далее – ФАОП ДО).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847)

- Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 176 с. – (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка») обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программы формируются как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в Учреждении направлен на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Повышению качества и вариативности образования способствуют реализуемые в Учреждении дополнительные общеобразовательные программы, разработанные с учетом социального заказа родителей и интересов детей. В течение 2022 года дополнительными образовательными услугами сверх основной образовательной программы было охвачено 112 воспитанников. В Учреждении реализовывались четыре дополнительных общеразвивающих программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и технической направленности.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «**Школа безопасности**» (далее – АДОП «Школа безопасности») направлена на формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- научить воспитанников адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

АДОП «Школа безопасности» разработана на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности «Веселый мяч» (далее – АДОП «Веселый мяч») направлена на расширение диапазона двигательных возможностей детей, на работу по развитию двигательных качеств, формированию правильных элементов бега, прыжков, подаче мяча, его ловле и т.д., а также на развитие морально-волевых качеств, эмоциональное состояние. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, укрепление систем организма соответствует оздоровительной направленности АДОП «Веселый мяч».

Задачи:

- Ознакомить дошкольников с историей игры мини волейбол.

- Освоить технику игры в мини волейбол, способствовать совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.

- Сформировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, разучивание индивидуальной тактики. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.

- Воспитать у детей понимания сущности коллективной игры с мячом, целей и правил, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

- Развить координацию движений, выносливости, быстроты, ловкости; умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.

АДОП «Веселый мяч» разработана на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», учебного пособия «Японский мини-волейбол: спорт для всех: международный проект» Коджима Х., Пасюкова П.Н., парциальной программы «Игровые программы и технологии воспитания детей 5-7 лет» Волошиной Л.Н.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Росток» (далее – ДОП «Росток») направлена на приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре своего народа как средство духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

- способствовать расширению и углублению знаний дошкольников о культуре, истории своего народа;

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; толерантность, чувство уважения к другим народам и традициям;

- формировать эмоционально положительное отношение к этнокультурному наследию; развивать умение отражать этнокультурные традиции в разных видах детского творчества.

ДОП «Росток» разработана на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и парциальных программ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева; «Наследие», авторы: М. М. Новицкая, Е.В. Соловьева.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе технической направленности **«Конструкторское бюро для дошколят»** (для детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет) (далее – ДОП «Конструкторское бюро для дошколят») обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей. Раскрывает для старшего дошкольника мир техники, что подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Задачи:

*Образовательные:*

- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
- формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира;

формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;

- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

*Развивающие:*

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приемов сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных;
- развитие способностей к решению проблемных ситуаций (умению исследовать проблему, анализировать ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и их реализацию).

*Воспитательные:*

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

ДОП «Конструкторское бюро для дошколят» разработана на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 48 детей (с ТНР – 48 детей, в том числе 2 ребенка с интеллектуальными нарушениями (УО)). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 31 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 29 детей.

АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получал 69 ребенок 5-8 лет.

В Учреждении продолжает работу Консультационный пункт для родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В 2023 году было 35 обращений от родителей (законных представителей) по различным вопросам.

За 2023 год в службу ранней помощи для детей – инвалидов, а также детей группы риска систематически посещали 11 семей.

Доступность дошкольного образования обеспечивается регулированием платы родителей за содержание детей на социально приемлемом уровне.

В соответствии с Постановлением Правительства Сахалинской области от 13.01.2023 № 13 «О внесении изменений в некоторые правовые акты Правительства Сахалинской области», приказом вице-мэра Корсаковского городского округа, директора департамента социального развития от 27.01.2023 «Об установлении родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных автономных образовательных учреждениях Корсаковского городского округа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» установлен единый размер родительской платы за присмотр и уход за детьми:

- в группах раннего возраста от 1,5 до 3 лет - 4450 рубля;
- в группах дошкольного возраста - 5050 рублей.

В качестве социальной поддержки детей-инвалидов и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с родителей (законных представителей) плата за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях не взимается.

Родительская плата с родителей (законных представителей): имеющих трех и более несовершеннолетних детей; являющихся учебно-вспомогательными и обслуживающими работниками образовательных учреждений; являющихся членами семей военнослужащих, лиц, проходивших службу в войсках национальной гвардии РФ и имеющих специальное звание полиции, погибших (умерших) в ходе специальной военной операции, в Учреждении установлена ежемесячная родительская плата за присмотр и уход за детьми в размере 50% от затрат присмотр и уход за детьми.

Особое значение в Учреждении уделяется инклюзивному образованию. «Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В 2023 году в Учреждении воспитывалось 10 детей-инвалидов, из них: 1 ребенок с нарушениями слуха (кохлеарный имплант), 2 ребенка с нарушением развития аутистического спектра, 2 ребенка с нарушением интеллекта, 5 детей с задержкой психического и речевого развития.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления в Учреждении являются:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- заведующий Учреждением;
- коллегиальные органы управления Учреждением.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения, совет родителей, групповое родительское собрание, групповой родительский комитет.

Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, настоящим Уставом и приказами Учреждения.

Структура и компетенция коллегиальных органов управления, в том числе разграничение полномочий между единоличным органом управления и коллегиальным



органом управления Учреждением, порядок их формирования и сроки полномочий определяются Уставом.

**3.** В Учреждении сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

Введение ФГОС ДО сопровождается, как проведением масштабного повышения квалификации с целью освоения педагогами необходимых компетенций, так и переподготовки отдельных педагогов для получения ими необходимого образовательного уровня.

Педагогические работники и руководитель Учреждения прошли курсы повышения квалификации, по программам различной направленности, в том числе по направлению организации работы с детьми с ОВЗ на базе «ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г.Москва, ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» и в других учебных заведениях, в том числе с применением дистанционной формы.

<b>Кадровый потенциал</b>			
Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием от общего числа педагогических работников	48,1 %	Число педагогических работников с высшим педагогическим образованием - 13 человек	Общее число педагогических работников 27 человек
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории от общего числа педагогических работников	25,9 %	Число педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории - 5 человек	Общее число педагогических работников 27 человек
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории от общего числа педагогических работников	18,5 %	Число педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории - 5 человек	Общее число педагогических работников 27 человек
Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы свыше 20 лет, от общего числа педагогических работников	40,7 %	Число педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы свыше 20 лет - 11 человек	Общее число педагогических работников 27 человек
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников	14,8 %	Число педагогических работников в возрасте до 35 лет – 4 человек	Общее число педагогических работников 27 человек
Доля педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных и международных проектах и ассоциациях, от общего числа педагогических работников	100 %	Число педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных и международных проектах и ассоциациях – 27 человека	Общее число педагогических работников 27 человек
Доля педагогических работников, победителей в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах от общего числа педагогических работников	96,3 %	Число педагогических работников, победителей в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах – 26 человек	Общее число педагогических работников 27 человек
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку за последние 3 года, от общего числа педагогических работников	100 %	Число педагогических работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку за последние 3 года	Общее число педагогических работников 27 человек
Доля заведующих (заместителей заведующего), прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку	100 %	Число заведующих (заместителей заведующего), прошедших повышение квалификации,	Общее число руководителей – 2 человека

за последние 3 года, от общего числа руководителей		профессиональную переподготовку за последние 3 года - 2 человека	
Доля педагогических работников, использующих современные средства ИКТ (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивную доску) в образовательной деятельности, от общего числа педагогических работников	100 %	Число педагогических работников, использующих современные средства ИКТ (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивную доску) в образовательной деятельности, 27 человек	Общее число педагогических работников 27 человек

7 педагогов имеют отраслевые награды.

## II. Анализ деятельности

### МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» за 2023 год

1. Приоритетным направлением в работе Учреждения остается охрана и укрепление здоровья детей, их физическое развитие.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий таких, как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены.

В течение учебного года старшей медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие каждого ребенка. Под наблюдением медицинских работников проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в Учреждении. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В течение учебного года коллектив Учреждения продолжал реализацию программы «Здоровый ребенок». В основу программы положены идеи концептуального подхода к сохранению и укреплению здоровья детей авторов: Змановского Ю.Ф., Алямовской В.Г., Стеркиной Р.Б., Никифорова Г.С.

Программа включает комплексно-целевую систему оздоровительных мероприятий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, а именно:

- предметно-развивающую среду, обеспечивающую экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- индивидуальные планы оздоровления часто болеющих детей, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определять соответствующую профилактическую работу;
- оптимальный двигательный режим, обновление содержания физического воспитания;
- комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа по программе ведется путем ежегодного планирования в образовательном процессе комплекса здоровьесберегающих мероприятий для детей: разнообразных занятий по физической культуре, оздоровительной гимнастики, Дней здоровья, спортивных игр в помещениях и на воздухе, рационального питания, витаминизации, кислородных коктейлей. Индивидуальный подход осуществляется на основе диагностики физического развития детей с учетом состояния их здоровья.

Восполнить недостаток кислорода в условиях городской среды довольно сложно из-за множества факторов, поэтому в качестве одного из эффективных вариантов укрепления здоровья и улучшения самочувствия ребенка применяется кислородный коктейль. Такой напиток привлечет ребенка и сделает терапию интересным развлечением в виде необычного пенного лакомства. Курс приема кислородного коктейля 10 дней.

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребёнка, его рост и развитие. Учреждение обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом. Меню на каждый день составляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей. В меню указываются наименование конкретных блюд, с указанием калорийности и объемом порции, вывешивается в доступном месте с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

В меню постоянно присутствуют овощи, фрукты, кисломолочные продукты, мясные и рыбные блюда, творог, молоко и т.д. Оценка качественного и количественного состава рациона питания проводится постоянно. В течение года проводится витаминизация третьих блюд.

Процент выполнения натуральных норм питания по основным продуктам составил:

в 2020 году – 98,3%;

в 2021 году - 98%;

в 2022 году – 98,1%;

в 2023 году – 98%.

1) Снизилось количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком: в 2020 – 13,4, в 2021 – 13,3, в 2022 - 13,1, в 2023 – 13,2.

2) Сохранилась стабильность в количестве дней посещения одним ребенком: в 2020 – 16,6, в 2021 - 16,6, в 2022 - 16,6, в 2023 – 16,6.

3) Снизилось количество случаев простудных заболеваний: 2020 – 96 случая, 2021 - 93 случая, в 2022 – 91 случай, в 2023 – 89 случаев.

4) Команда МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» в 2023 году заняла:

- 2 место в Соревнованиях по мини-футболу в рамках проведения V Спартакиады среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений КГО;

- 1 и 2 место на дистанции 30 метров в соревнованиях по лёгкой атлетике ВФСК ГТО среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений КГО;

- 1 место в Турнире «Детсадовской семейной хоккейной лиги «Хоккей в валенках-2023» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений КГО;

- 2 место в Сахалинской детсадовской семейной лиге «Хоккей в валенках-2023».

5) Освоение воспитанниками основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» по результатам мониторинговых исследований за три года составило:

2020/21 учебный год - 98,2%;

2021/22 учебный год – 98,2%;

2022/23 учебный год – 97,2%.

6) За счет эффективного использования физических упражнений и естественного роста прирост физических качеств детей подготовительных к школе групп по результатам диагностического обследования в среднем составил:

2020/21 учебный год - 20,5 %;

2021/22 учебный год – 20,5 %;

2022/23 учебный год - 20,4 %.

Данный результат соответствует оценке «отлично» и достигнут за счёт целенаправленной системы физического воспитания и эффективного использования физических упражнений

7) Отсутствуют случаи травматизма воспитанников.

2. Психологическая готовность ребенка к школе – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Целью организации работы с детьми подготовительной группы было: всесторонне подготовить дошкольников к переходу на следующий уровень образования – начальную школу.

Готовность к школьному обучению является важным показателем качества образования дошкольников. Эффективность работы по формированию у дошкольников познавательных интересов, готовности к школьному обучению, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. Составными компонентами психологической готовности является личностная (социально - психологическая), интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность к школьному обучению.

В течение года проводились мероприятия, направленные на: формирование у детей первоначальных знаний о школе; создание психологической положительной установки на школу; профилактику школьной дезадаптации и снижение тревожности у детей; формирование мотивационной готовности к школе; формирование готовности ребенка к принятию новой социальной роли ученика.

Систематическая и целенаправленная работа по коррекции недостатков развития речи воспитанников групп коррекционной направленности помогла сформировать у детей грамматический строй речи, развить элементарные формы устной речи, расширить словарный запас. 96 % выпускников логопедических групп ушли в школу с чистой речью.

Воспитанники подготовительной группы традиционно имеют высокий уровень готовности к школьному обучению в 2022/23 учебном году составил: высокий – 78 % (29 детей), средний – 17 % (6 детей), низкий – 5 % (2 ребенка-инвалида с интеллектуальными нарушениями).

#### **Уровень подготовки воспитанников к школьному обучению в сравнении за три года**

Уровень готовности к обучению в школе	Учебный год			
	2019/2020	2020/21	2021/22	2022/23
Высокий	78,4%	82%	77%	78%
Средний	16,2%	16%	20%	17%
Низкий	5,4%	2%	2%	5%

Доля воспитанников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования в 2022/23 учебном году, составила 95% (2 ребенка-инвалида с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)).

Прослеживаемая в Учреждении положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7(8) лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Стабильно высокий уровень школьной готовности выпускников позволяет прогнозировать успешную адаптацию детей к школьному обучению и в последующем хорошее освоение школьной образовательной программы.

3. В целях безболезненного проведения адаптации детей раннего возраста к детскому саду в 2022/23 учебном году с родителями (законными представителями) проводилась целенаправленная работа.

При поступлении ребенка в Учреждение проводилось наблюдение за его адаптацией, при этом воспитатели и педагог-психолог обращали внимание на следующее:

- эмоциональное состояние ребенка: слезы, плач, неуравновешенное состояние, когда спокойствие сменяется слезами, и наоборот, спокойное, уравновешенное состояние,
- характер деятельности: отсутствие деятельности, подражательные действия, самостоятельные предметные или игровые действия,
- взаимоотношения с взрослыми и сверстниками: отрицательные, положительные или вообще отсутствуют,
- речевые высказывания о желаемом.

На основе выявленных особенностей поведения делали вывод о сложившейся у ребенка к моменту поступления в Учреждение потребности в общении и определяли группу адаптации. В целом адаптация прошла успешно.

#### **Сравнительные результаты адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения**

Степень адаптации	Учебный год			
	2019/2020	2020/21	2021/22	2022/23
Легкая	66%	66%	67%	74%
Средняя	34%	34%	33%	26%
Усложненная	0%	0%	0%	0%
Деадаптация	0%	0%	0%	0%

#### **Содержание и результаты образовательной деятельности в 2023 году по результатам**

Содержание и результаты образовательной деятельности				
1.	Доля воспитанников, успешно освоивших образовательные программы дошкольного образования, от общего числа выпускников в прошлом учебном году	95 %	Число воспитанников, успешно освоивших образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные 35 человек	Общее число выпускников 37 человека
2.	Доля воспитанников, участвующих в досуговых мероприятиях образовательной организации совместно с родителями, от общего числа воспитанников	100 %	Число воспитанников, участвующих в досуговых мероприятиях образовательной организации совместно с родителями 197 человек	Общее число воспитанников 197 человек
3.	Доля воспитанников, принявших участие в массовых мероприятиях различного уровня (конкурса, смотрах, фестивалях) в текущем учебном году, от общего числа воспитанников	76,6 %	Число воспитанников, принявших участие в массовых мероприятиях различного уровня (конкурса, смотрах, фестивалях) в текущем учебном году 151 человек	Общее число воспитанников 197 человек
4.	Доля воспитанников, обладающих высоким уровнем социально-коммуникативного развития по результатам диагностического исследования, от общего числа воспитанников	76,6 %	Число воспитанников, обладающих высоким уровнем социально-коммуникативного развития по результатам диагностического исследования 151 человек	Общее число воспитанников 197 человек
5.	Доля воспитанников, обладающих высоким уровнем познавательного развития по результатам диагностического исследования, от общего числа воспитанников	73,6 %	Число воспитанников, обладающих высоким уровнем познавательного развития по результатам диагностического исследования 145 человека	Общее число воспитанников 197 человек
6.	Доля воспитанников, обладающих высоким уровнем речевого развития по результатам диагностического исследования, от общего числа воспитанников	75,6 %	Число воспитанников, обладающих высоким уровнем речевого развития по результатам диагностического исследования 149 человек	Общее число воспитанников 197 человек
7.	Доля воспитанников, обладающих высоким уровнем художественно-эстетического и музыкального	82,2 %	Число воспитанников, обладающих высоким уровнем художественно-эстетического и	Общее число воспитанников 197 человек

	развития по результатам диагностического исследования, от общего числа воспитанников		музыкального развития по результатам диагностического исследования 162 человек	
8.	Доля воспитанников, обладающих высоким уровнем физического развития по результатам диагностического исследования, от общего числа воспитанников	83,7 %	Число воспитанников, обладающих высоким уровнем физического развития по результатам диагностического исследования 165	Общее число воспитанников 197 человека
9.	Доля выпускников, не имеющих логопедических дефектов речи, от общего числа выпускников	91,9 %	Число выпускников в прошлом учебном году, не имеющих логопедических дефектов речи, 34 человек	Общее число выпускников 37 человека

4. В 2023 году работники Учреждения активно участвовали в методической работе на муниципальном, региональном уровнях, принимали участие в муниципальных и областных конкурсах (в том числе дистанционно).

*Некоторые итоги:*

***Учреждение:***

- победитель конкурсного отбора образовательных учреждений Корсаковского городского округа, реализующих модель высокого качества образования и социализации детей и внедряющих инновационные проекты, направленные на совершенствование форм, методов и средств обучения и воспитания в 2023 году среди дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования;

- защита и реализация Грантового проекта Правительства Сахалинской области «Шаг навстречу!».

***Педагоги:***

- Грищенко И.Н., воспитатель, победитель конкурса инновационных проектов среди педагогических работников образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования КГО;

- Костицына Е.А., заведующий детским садом, Колюка Т.П., педагог-психолог, победители муниципального конкурса инновационных проектов среди педагогических работников образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования Корсаковского городского округа;

- Костицына Е.А., заведующий детским садом, победитель конкурса для руководителей образовательных организаций Сахалинской области «Руководитель года», в номинации «Руководитель дошкольной организации»;

- Конкс С.В., инструктор по физической культуре, лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2023»;

- Шмидт Н.П., Алексеева Н.А., учителя-логопеды, победители конкурса дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Время играть!»;

- Грищенко И.Н., Яременко Л.В., воспитатели, победители конкурса дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Время играть!»;

- Грищенко И.Н., Яременко Л.В., воспитатели, победители регионального и федерального этапов конкурса «Панно, коллаж, настенная, композиция из вторичного сырья», «Эколята – дошколята».

Педагогические работники: Гапоненко В.Г., Колюка Т.П., Новикова Т.Н., Тетерюк А.Н., приняли участие в августовском совещании педагогических работников образовательных учреждений Корсаковского городского округа.

Алексеева Н.А., учитель-логопед, обобщила передовой педагогический опыт на муниципальном уровне по теме «Формирование умений построения предложений в речи у детей с ОНР (общим недоразвитием речи) посредством логопедических игр и упражнений».

Колюка Т.П., педагог-психолог, обобщила передовой педагогический опыт на региональном уровне по теме: «Формирование нравственных качеств личности старшего дошкольника посредством сюжетно-ролевой игры».

Работники Учреждения провели мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации педагогов образовательных организаций Сахалинской области:

- Колюка Т.П., по теме «Программа психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ «Я рядом!»;

- Лаверова А.В., по теме «Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям группы риска».

В марте и мае на базе МАДОУ «Детский сад №3 «Ромашка», было проведено объединение учителей-логопедов и учителей дефектологов Корсаковского городского округа. Наши педагоги провели открытые показы и мастер-классы: Костицына Е.А., Гусельникова А.Н., Волошина Е.Е., Корсакова О.С., Кузнецкая О.С., Тетерюк А.Н.

Все педагогические работники Учреждения участвовали в методической работе: готовили доклады и выступления на педагогические советы, обзоры новинок педагогической литературы и профессиональных журналов, занимались самообразованием. В течение учебного года проводились коллективные просмотры занятий, мастер-классов с целью активизации образовательного процесса.

Публикации педагогических работников за отчетный период:

- в 2023 году присвоен гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» «Профилактической психолого-педагогической программе «Программа психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Я рядом!», авторы программы Алексеева Н.А., Колюка Т.П., Костицына Е.А., Порошина Т.С., Филимонова М.Р.

Выявление талантливых детей на ранних возрастных этапах - одна из задач педагогических работников Учреждения. Основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для развития творческих способностей воспитанников.

На протяжении последних нескольких лет заметно увеличилось количество воспитанников Учреждения, принимавших участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, в том числе муниципального, регионального и федерального уровней.

#### **Воспитанники:**

- победитель в муниципальном Конкурсе поделок ко Дню города «Чудо остров» (Лимонова Виктория);

- победитель Онлайн-акции «Вот компания какая!», посвященной 110-летию юбилею С.В.Михалкова (Солтан Никита);

- победитель в Открытом конкурсе детского рисунка «О маме с любовью» (Берг Николь);

- победитель в номинация «Самый быстрый», личный зачет на дистанции 30 метров в соревнованиях по лёгкой атлетике ВФСК ГТО среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений КГО (Любименко Матвей);

- призеры муниципального конкурса агитбригад «Азбука безопасности»;

- призеры в Соревнованиях по мини-футболу в рамках проведения V Спартакиады среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений КГО;

- призеры муниципального конкурса детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая купина» (Гапоненко Тихон, Григоренко Роман)

- призер Открытого конкурс-выставка детского рисунка «Мой папа-защитник Отечества!» (Ситников Кирилл);

- победитель в Конкурсе творческих работ среди юных сахалинцев с ОВЗ «Певец родной природы», посвященного 150-летию со дня рождения М. Пришвина (Райда Милана, Корочкин Марк)

- победитель Всероссийского конкурса детских рисунков карандашом в номинации: «Семейное путешествие и традиции» (Веселова Вера);

- победитель Всероссийского конкурса детских рисунков карандашом в номинации: «Мечтать» (Дубин Кирилл);

- призовые места в Международном эвристическом конкурсе для детей дошкольного возраста «Совенок – 2023»;

- призовые места в Международной олимпиаде «Лисенок».

**5.** В 2023 году Учреждение осуществляло деятельность в рамках федеральной инновационной площадки по теме: «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

В соответствии с планом в 2023 году реализованы следующие мероприятия:

- турнир по русским шашкам «Золотая шашка» среди воспитанников старшего дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка»;

- физкультурное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!» среди семейных команд МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка»;

- акция «Детское кресло – спасенная жизнь» совместно с сотрудниками ОМВД ОГИБДД Корсаковского района;

- конкурс «Лучший педагог» МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка»;

- конкурс «Азбука безопасности» среди воспитанников МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка»;

- конкурс детского рисунка «О маме с любовью!», посвящённого Дню матери;

- «День открытых дверей», для родителей (законных представителей) МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка»;

- акция «Светлячок» (проверить наличие светоотражающих элементов на одежде детей)

- конкурс чтецов «Стихи Деду Морозу».

**6.** Учреждение является опорным по теме «Создание специальных условий для реализации инклюзивного образования в дошкольном учреждении», на базе Учреждения проведены следующие мероприятия:

- фронтальное занятие Алексеевой Н.А. «Весна в лесу»;

- презентация сенсорной комнаты «Сова-нянька»;

- доклад-презентация на тему «Формирование нравственных качеств личности старшего дошкольника посредством сюжетно-ролевой игры»;

- обобщение передового педагогического опыта «Формирование умений построения предложений в речи у детей с ОНР (общим недоразвитием речи) посредством логопедических игр и упражнений».

Все мероприятия прошли на высоком уровне, получены положительные отзывы присутствующих педагогов.

**7.** С 2011 года на базе Учреждения работает Консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Консультативный пункт является интерактивной формой работы в детском саду, поскольку предполагает активное взаимодействие специалистов с семьей.

В 2023 году в Консультационный пункт обратилось 35 родителей, имеющих детей в возрасте от 1 года до 8 лет, воспитывающихся в условиях семьи.

С 01.01.2019 на базе МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» открыта «Службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей группы риска».

Служба ранней помощи осуществляет деятельность, направленную на решение следующих задач:

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты для своевременного выявления и направления детей и семей, нуждающихся в ранней помощи, в Службу ранней помощи, а также для обеспечения комплексной помощи детям;

- проведение первичного обследования направленных или самостоятельно обратившихся в Службу ранней помощи детей и родителей с целью принятия решения о необходимости зачисления ребенка и семьи в Службу ранней помощи;

- осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе для первичной оценки развития ребенка;



- разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
- реализация индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
- определение эффективности индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
- развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности и/или коммуникации;
- поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении;
- организация перехода ребенка в группу дошкольного образовательного учреждения в рамках индивидуального плана сопровождения ребенка и семьи, завершение обслуживания ребенка и семьи в Службе ранней помощи;
- информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности Службы ранней помощи, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи.

Работа Службы направлена на создание в дошкольном образовательном учреждении условий для раннего выявления нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности у детей от 1 года до 8 лет, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей, и повышение компетентности родителей (законных представителей).

В 2023 году услугами специалистов воспользовались 16 семей.

В рамках Службы ранней помощи была проделана следующая работа:

- презентация проектной деятельности, направленной на развитие Службы ранней помощи «Шаг навстречу»;
- оборудована сенсорная комната «Сова-нянька» для работы с детьми ОВЗ;
- команда педагогов прошла очное обучение в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в г. Москва по теме «Технологии психолого-педагогической помощи детям раннего возраста»;
- мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации педагогов образовательных организаций Сахалинской области «Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям группы риска».

**8.** В течение года успешно развивалось сотрудничество с учреждениями окружающего социума: МАУ «Историко-краеведческий музей», детской библиотекой, МАОУ «Дом детства и юношества», МАОУ «СОШ № 3», общественной газетой «Восход», Корсаковский совет ветеранов, МАУ «ДШИ», МАУ ДО «Дом детства и юношества», МАУ «КДЦ «Океан», ГБУЗ «Корсаковская ЦРБ».

**9.** Одним из главных условий реализации основной образовательной программы в детском саду выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды. В целях пополнения развивающей предметно-пространственной среды в 2023 году приобретено учебно-наглядное, игровое, компьютерное оборудование.

В учреждении созданы все условия для обеспечения безопасности: установлено ограждение, видеонаблюдение, система контроля и управления доступом (видеодомофонами и домофонами), запасные выходы оборудованы техническими средствами охраны (механическими замками и щеколдами), приобретены два ручных металлоискателя, малые формы на участках соответствуют требованиям ГОСТ.

Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников носит системный, плановый характер и, согласно требованиям современной действительности, строится на принципах сотрудничества и поддержки. В соответствии с этим родители (законные представители) становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

В декабре 2023 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Всего в опросе приняли участие 98% родителей (законных представителей):

1.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных материально-техническим обеспечением образовательной организации (ответ «да»), от общего числа опрошенных. Вопрос: «Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательной организации (состоянием групповых ячеек, качеством мебели). Ответы: «да», «скорее да, чем нет», «нет», «затрудняюсь ответить»	98 %
2.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации (ответ «да»), от общего числа опрошенных. Вопрос: «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации (состоянием групповых ячеек, качеством мебели). Ответы: «да», «скорее да, чем нет», «нет», «затрудняюсь ответить»	96 %
3.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (ответ «да») от общего числа опрошенных. Вопрос: «Рекомендовали бы Вы данную образовательную организацию родственникам и знакомым?». Ответы: «да», «скорее да, чем нет», «нет», «затрудняюсь ответить»	100 %
4.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных организацией воспитательного процесса в образовательной организации (ответ «да»), от общего числа опрошенных. Вопрос: «Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса в образовательной организации?». Ответы: «да», «скорее да, чем нет», «нет», «затрудняюсь ответить»	96 %
5.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных психологическим климатом в образовательной организации (группе) (ответ «да»), от общего числа опрошенных. Вопрос: «Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в образовательной организации (группе)?». Ответы: «да», «скорее да, чем нет», «нет», «затрудняюсь ответить»	98 %
6.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, высоко оценивающих качество подготовки ребенка к школе (ответ «Высокий уровень»), от общего числа опрошенных. Вопрос: «Оцените качество подготовки Вашего ребенка к школе». Ответы: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень», «затрудняюсь ответить»	98 %
7.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, высоко оценивающих оптимальность объема творческой (проектной) деятельности (ответ «оптимальный»), от общего числа опрошенных. Вопрос: «Оцените объем творческой (проектной) деятельности Вашего ребенка в день». Ответы: «оптимальный», «излишний», «недостаточный», «затрудняюсь ответить»	94 %
8.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, высоко оценивающих оптимальность объема дневного двигательного режима ребенка (ответ «оптимальный»), от общего числа опрошенных. Вопрос: «Оцените объем дневного двигательного режима Вашего ребенка в день». Ответы: «оптимальный», «излишний», «недостаточный», «затрудняюсь ответить»	96 %
9.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, высоко оценивающих качество технического оснащения образовательного процесса (ответ «высокий уровень»), от общего числа опрошенных. Вопрос: «Оцените качество технического оснащения образовательного процесса». Ответы: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень», «затрудняюсь ответить»	96 %

**III. Результаты анализа показателей деятельности**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка» Корсаковского городского округа  
Сахалинской области за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	197
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	197
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (консультативный пункт)	человек	35
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	150
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	197/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	197/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	50/24
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	5/2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	50/24
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	50/24
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/44
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/43
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/56
1.8.1	Высшая	человек/%	7/26
1.8.2	Первая	человек/%	8/30
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	13/48
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/30
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/18
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/26
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	27/197
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
1.15.7	Тьютора		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	200
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

#### IV. Результаты анализа деятельности Учреждения

Анализ деятельности Учреждения за 2023 год показал, что педагогический коллектив работает в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО, внедряются новые образовательные технологии, выстраиваются новые формы организации работы с родителями (законными представителями).

Проведенное самообследование деятельности учреждения позволяет сделать выводы:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей)), обеспечивает обогащающее развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования.

- В Учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

– Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФОП ДО и ФГОС ДО.

– Педагоги Учреждения активно участвуют в инновационной деятельности. По итогам работы Учреждения за 2023 год определены следующие приоритетные задачи деятельности на 2024 год:

1. Создать условия для реализации системно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

2. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих профессиональных знаний и умений через использование интерактивных форм методической работы:

- мастер-классы, обучающие семинары, декады педагогического мастерства;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, семинарах, прохождение процедуры аттестации.

3. Развивать и поддерживать систему взаимодействия с родителями воспитанников, реализуя проектную и иные виды деятельности



Заведующий МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка»

Е.А. Костицына