

Департамент социального развития  
Корсаковского городского округа

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида «Детский сад №3 «Ромашка»  
Корсаковского городского округа Сахалинской области

---

694020, Сахалинская область, г. Корсаков, ул. Нагорная, 13  
тел/факс (42435) 4-12-54, e-mail: kgo.madoudsr.3@sakhalin.gov.ru  
(МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка»)

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
от 25.05.2022, протокол № 3

Утверждена  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №3 «Ромашка»  
от 25.05.2022 № 31



Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Школа безопасности»**  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Уровень программы - стартовый  
Направленность программы – социально-гуманитарная  
Возраст воспитанников – 5 до 8 лет  
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:  
Порошина Татьяна Сергеевна, старший воспитатель;  
Гапоненко Валентина Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Корсаков,  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Основные цели и задачи Программы	5
1.3	Принципы формирования Программы	5
1.4	Задачи образовательной работы по дополнительной программе	6
1.5	Целевые ориентиры	7
1.6	Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание Программы	9
2.2	Содержание Программы по разделам	9
2.3	Календарно-тематическое планирование	14
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим занятий. Сроки реализации Программы	21
3.2	Материально-техническое и учебно-методическое оборудование, предметно-пространственная развивающая среда	21
3.3	Методы реализации Программы	25
3.4	Кадровое обеспечение	26
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности - первостепенные задачи нашей страны. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.

Расширение пространства, в котором действует ребенок, - от квартиры к групповой комнате детского сада, от двора к участку, от своего дома к улице, району, городу - неизбежно приводит к появлению множества опасностей, с которыми ребенок может встретиться. Все их предусмотреть невозможно, поэтому важно внушить основные принципы правильного поведения.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, наполнением домов бытовой техникой.

В истории дошкольного образования с середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

Трудами многих ученых на протяжении многих десятилетий созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить и различные подходы к проблеме приобщения ребенка к социальному миру.

Социальное развитие личности является средством и результатом социализации. Социализация может быть представлена в качестве процесса освоения и реализации растущим человеком социального содержания; во-вторых, она рассматривается как реальное содержание взросления человека, в котором осуществляется становление значимого в индивидуальности субъекта активного творческого социального действия (Л.В. Коломийченко). В первом случае ребенок в большей мере выступает объектом усвоения и приобретения социального опыта, во втором - субъектом собственной творческой деятельности.

Социальное развитие - многоаспектное явление, включающее и процесс приобщения к основам безопасности жизнедеятельности. В этом плане актуальны задачи, связанные не только с сообщением знаний о безопасности жизнедеятельности и выработке умений адаптироваться в различных ситуациях, но и формированием осознанного отношения к принятию имеющихся и сложившихся в обществе ценностей. Социальное развитие предполагает познание ребенком сверстника и взрослого, сформированность коммуникативных навыков. Оно характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил поведения. По мере освоения таких правил и норм дети начинают регулировать свое поведение. В период от 5 до 7 лет ребенок открыт по отношению к существующим в обществе нормативным социокультурным представлениям. Усвоение норм и правил, стремление следовать образцам позволяют ему легко «врасти» в ту культуру, в которой он живет. Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности формируется из его практических взаимодействий с этой действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно-предметной деятельности.

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка ученые подразумевают совокупность трех компонентов: осознанного отношения к жизни и здоровью человека, знаний о

безопасности жизнедеятельности человека и умений оберегать, поддерживать свои жизнь и здоровье.

Таким образом, по мере изменений условий жизни человека, по мере возрастания модернизации, изменяются правила безопасности жизнедеятельности человека, они усложняются, и все более требуют повышенного изучения и обучения им детей.

Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе нормы и правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны соблюдать неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определённого навыка поведения, опыта. Ведь всё чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Социологи отмечают актуальность темы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, как процесса усвоения всеми членами общества комплекса знаний, понятий, ценностей, обеспечивающих правила поведения в опасной обстановке или ситуации и передачи своего опыта подрастающему поколению. Чтобы обеспечить безопасность детей, им необходимо овладеть некоторыми знаниями и умениями, такими как: наблюдательность, умение анализировать свои ошибки, которые привели к неприятностям, умение предвидеть возможные последствия тех или иных своих поступков, а также овладение навыками грамотных действий в случае проявления опасностей. Данной проблемой занимались такие ученые, как: Н.К.Иванова, И.Я. Лесгафт, Л.Г. Татарникова, И.К. Топорников, З.И. Береснева, Н.Н. Поддъяков и др.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста является актуальной, современный технический наполненный высокими технологиями окружающий нас мир был и остается наполненным разного рода опасностями. Дошкольный возраст, как говорилось ранее наиболее благоприятный период для формирования необходимых социальных и культурных навыков, их же отсутствие будет негативно отражаться на коммуникативном развитии детей, их неумении поддерживать разговор не только со сверстниками, но и со взрослыми, что может привести к у них отсутствию содержательной активной деятельности.

Дополнительная программа разработана на основе:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 31 июля 2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжения правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

6. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н. «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых».

7. Письма Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих (включая разноуровневые программы)»).

8. Письма МО НО «О направлении методических рекомендаций /Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» (от 30. 05. 2014 № 316-01-100-1674/14).

9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

12. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н. «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»

## **1.2. Основные цели и задачи Программы**

**Цель** дополнительной программы - формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **Задачи:**

- научить воспитанников адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

## **1.3. Принципы к формированию Программы**

В связи с особой значимостью формирования основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» (далее – Программа «Школа безопасности») направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Содержание дополнительной программы ориентировано на создание условий для социального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы отечественной и мировой культур; на укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия и положительную социализацию, с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков воспитанников.

Дополнительная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих воспитаннику понимать ситуацию, достигать результатов, проявляющихся в деятельности, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в образовании.

Дополнительная программа направлена на становление у воспитанников следующих ключевых (сквозных) компетентностей:

- познавательной компетентности (способности к обучению в течение всей жизни, как в личном, так и в социальном аспекте);
- коммуникативной компетентности (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения);
- социокультурной компетентности (соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем).

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности: 25 минут в старшей группе (от 5 до 6 лет), 30 минут в подготовительной группе (от 6 до 8 лет).

#### **1.4 Задачи образовательной работы по дополнительной программе**

##### **5-6 лет**

*По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:*

##### **Развивающие:**

- поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации;
- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе.

##### **Обучающие:**

- расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);
- обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого;

##### **Воспитательные:**

- обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации;
- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

*По формированию основ безопасности окружающего мира природы, в том числе основ бережливого и экономного отношения к природным ресурсам:*

##### **Развивающие:**

- формировать первичные представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;

##### **Обучающие:**

- поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе, бережливое и экономное отношение к природным ресурсам.
- расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер);
- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);

##### **Воспитательные:**

- расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать и не ломать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы; не оставлять мусор в лесу, парке; выбрасывать мусор только в специально отведённое место; пользоваться огнём в специально оборудованном месте; выключать свет, если уходишь из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);

**6-8 лет**

*По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:*

**Развивающие:**

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);
- расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;

**Обучающие:**

- добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;
- научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (112);

**Воспитательные:**

- формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

*По формированию основ безопасности окружающего мира природы, в том числе основ бережливого и экономного отношения к природным ресурсам:*

**Развивающие:**

- расширять представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;

**Обучающие:**

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления: гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов);
- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоёмов);

**Воспитательные:**

- расширять, уточнять и систематизировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы и почву; пользоваться огнём в специально оборудованном месте; тщательно заливать место костра водой перед уходом; выключать свет, если уходишь из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.); требовать от других людей выполнения этих правил;

- формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребёнка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного

отношения к окружающему миру природы, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам.

### **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения работы по Программе:**

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале и в конце года учебного года. Мониторинг проводится по следующим показателям:

- знание о безопасной деятельности в природе.
- знание правил безопасного поведения
- умение принимать решение.

По всем показателям определены три уровня выполнения знаний - высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания.

Низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;

Средний уровень – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;

Высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет корректировать индивидуальную воспитательную работу.

### **1.6. Планируемые итоговые результаты освоения детьми адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

#### **Первый год обучения**

Метапредметные – знает о необходимости повседневной заботы о чистоте окружающей среды, овладеет мерами предосторожности при использовании опасных бытовых предметов.

Предметные – знает не менее пяти видов ядовитых грибов и растений, способы ухода от опасности при контакте с ними; правила поведения с бездомными и домашними животными (не дразнить, не делать резких движений, не кричать).

Личностные – освоение правил безопасного поведения во время игр и прогулок, возможные последствия неосторожных действий (травмы, ушибы, ссадины), один – два способа оказания первой помощи себе или близкому.

#### **Второй год обучения**

Метапредметные – знает о необходимости повседневной заботы о чистоте окружающей среды, овладеет мерами предосторожности при использовании опасных бытовых предметов.

Предметные – знает сигналы регулирования дорожного движения (светофор, не менее пяти дорожных знаков), правила поведения в общественном транспорте; номер телефона службы единой помощи «112»; домашний адрес и телефон, Ф.И.О. родителей, место их работы.

Личностные – освоение правил безопасного поведения во время игр и прогулок, возможные последствия неосторожных действий (травмы, ушибы, ссадины), один – два способа оказания первой помощи себе или близкому.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание Программы

#### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Вводные занятия	2	1	1	Викторины, конкурсы, практические ситуации
1	Ребенок и другие люди	6	4	2	
2	Ребенок и природа	4	3	1	
3	Ребёнок дома	4	2	2	
4	Здоровье ребёнка	7	5	2	
5	Эмоциональное благополучие ребёнка	4	3	1	
6	Ребёнок на улице	9	6	3	

#### Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Вводные занятия	2	1	1	Викторины, конкурсы, практические ситуации
1	Ребенок и другие люди	6	4	2	
2	Ребенок и природа	4	3	1	
3	Ребёнок дома	4	2	2	
4	Здоровье ребёнка	8	5	3	
5	Эмоциональное благополучие ребёнка	4	3	1	
6	Ребёнок на улице	5	3	2	

#### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество дней	Количество часов	Режим занятий
Первый год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 25 минут
Второй год обучения	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю по 30 минут

### 2.2. Содержание дополнительной Программы по разделам

Тема	Цель
<b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b>	
«О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.
«Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»	Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.
«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются

	одни.
«Служба «102», «112»	Познакомить детей со службой «102», «112»; сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.
«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
«Насильственные действия незнакомца взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию.
«Если к вам подошел незнакомец»	Закрепить практически как правильно вести себя в таких ситуациях.
<b>Раздел «Ребенок и природа»</b>	
«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
«Собака – мой друг и сосед»	Учить детей понимать состояние и поведение животных: знать, как обращаться с ними.
«Правила общения с бездомными собаками и кошками»	Продолжать знакомить детей с правильным обращением с животными. Обратить внимание на общение с бездомными животными.
«Лекарственные растения»	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.
«Ядовитые растения»	Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.
«Загрязнение окружающей среды»	Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснять, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.
«Береги природу – помогай ей»	Систематизировать и дополнить знания детей о предметах и явлениях природы, культуре взаимоотношений с природой. Дать возможность самостоятельно сформулировать правила поведения в природе.
«Съедобные и несъедобные грибы»	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).
«Бури и сильные ветры»	Знакомить детей с правилами поведения при бурях и сильных ветрах.
«Насекомые»	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.
«Кошка – мой сосед»	Учить понимать состояние и поведение животных; знать, как

	обращаться с ними.
<b>Раздел «Ребенок дома»</b>	
«В мире опасных предметов»	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
«Электроприборы»	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими.
«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
«Огонь – судья беспечности людей»	Обучить дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожара в доме.
«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
«Открытое окно, балкон – как источник опасности»	Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.
«Экстремальные ситуации в быту»	Учить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту: уметь пользоваться телефоном в случае возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло.
«Правила пожарной безопасности»	Показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную. Продолжать знакомить с профессией пожарного, учить детей ценить мужество и героизм людей этой профессии. Проверить знания детей по правилам пожарной безопасности.
«Как вызвать полицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова «02» (запомнить номер).
«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).
<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b>	
«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.
«Что мы делаем, когда едим»	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.
«Как мы дышим»	Ознакомить детей с работой органов дыхания.
«Как движутся части тела»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения

	различных частей тела.
«Отношение к больному человеку»	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям.
«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусно, но и полезной.
«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья.
«Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу по специально выделенному переходу «зебре», если нарушишь эти правила, можно попасть под машину.
<b>Раздел «Эмоциональное благополучие ребёнка»</b>	
«Детские страхи»	Научить детей справляться со своими страхами.
«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
«Плач, смех, испуг...»	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины
«Какие качества помогают дружбе»	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых
«Порадуй своего друга»	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость
«Обмен приветствиями при прощании»	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании, помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми.
«Давай познакомимся»	Научить ребенка самостоятельно устанавливать новые контакты.
«Один и вместе с друзьями»	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.
«Каждый привлекателен по-своему»	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.
«Несовпадение настроений»	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию.
«Как называются эмоции»	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных

	состояний
«Что тебя огорчает и чему ты радуешься»	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события
«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначения сигнала светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
<b>Раздел «Ребенок на улице»</b>	
«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети.
«Улица города»	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
«Транспорт города»	Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения в транспорте.
«Если ребенок потерялся на улице»	Закреплять навыки поведения в непредвиденных ситуациях: если дети потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к взрослому, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.
«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
«Правила безопасности на льду»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на льду. Научить способам передвижения по скользкой поверхности.
«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Научить детей запоминать свой адрес, умение обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости)
«О работе ГИБДД»	Познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
«Правила езды на велосипеде»	Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно там, где нет автомобилей; маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых.
«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.

## 2.3. Календарно-тематическое планирование

## Первый год обучения (старшая группа)

Месяц	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	<b>Вводные занятия</b>		
	«Давайте знакомиться»	Познакомить детей с «Площадкой безопасности» в детском саду.	1
	«Давайте знакомиться»	Познакомить детей с компьютерной программой «Игры с MaPi»	1
	<b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b>		
	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	1
	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	1
Октябрь	<b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b>		
	«Если к вам подошел незнакомец»	Закрепить практически как правильно вести себя в таких ситуациях.	1
	«Служба «102», «112»	Познакомить детей со службой «102», «112»; сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.	1
	Беседа с детьми «Сотрудники ДПС»	Познакомить детей с работой сотрудников ДПС, его действиями в различных ситуациях);	1
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»	Учить анализировать различные ситуации.	1
	Участие в муниципальном конкурсе агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука безопасности»	Активизировать имеющиеся у детей знания о правилах дорожного движения, воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, умение применять их в жизни	
Ноябрь	<b>Раздел «Ребенок дома»</b>		
	«В мире опасных предметов»	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1
	«Электроприборы»	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их назначении для людей, о правилах пользования ими.	1
	«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем	1
	«Правила пожарной безопасности»	Показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную.	1

		Продолжать знакомить с профессией пожарного, учить детей ценить мужество и героизм людей этой профессии. Проверить знания детей по правилам пожарной безопасности	
Декабрь	<b>Раздел «Ребенок на улице»</b>		
	«Безопасность на дорогах в зимний период».	Учить детей соблюдать правила личной безопасности в зимний период	1
	«Правила безопасности на льду»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на льду.	1
	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	1
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Светофор»	Учить анализировать различные ситуации.	1
Январь	<b>Раздел «Ребенок на улице»</b>		
	«Безопасный перекресток»	Познакомить с перекрестком, сопутствующими правилами и знаками	1
	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети.	1
	«Осторожно гололед!»	Закрепить правила безопасного поведения на улице во время гололеда.	1
Февраль	<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b>		
	«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	1
	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца	1
	«Что мы делаем, когда едим»	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	1
	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	1
Март	<b>Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»</b>		
	«Давай познакомимся»	Научить ребенка самостоятельно устанавливать новые контакты	1
	«Какие качества помогают дружбе»	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых	1
	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	1

	«Обмен приветствиями при прощании»	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании, помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми	1
<b>Апрель</b>	<b>Раздел «Ребенок и природа»</b>		
	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	1
	«Собака – мой друг и сосед»	Учить детей понимать состояние и поведение животных: знать, как обращаться с ними	1
	«Кошка – мой сосед»	Учить понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.	1
	«Правила общения с бездомными собаками и кошками»	Продолжать знакомить детей с правильным обращением с животными. Обратит внимание на общение с бездомными животными.	1
<b>Май</b>	<b>Раздел «Ребенок и природа»</b>		
	«Съедобные и несъедобные грибы»	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).	1
	«Лекарственные растения»	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о способах использования некоторых лекарственных растений для лечения	1
	«Ядовитые растения»	Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	1
	«Насекомые»	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	1
	Защита проектов по темам: «Съедобные и несъедобные грибы» «Лекарственные и ядовитые растения» «Насекомые»	Закрепить знания о поведении в лесу, что если не знаешь, что за гриб или растение не бери.	1

### Второй год обучения (подготовительная группа)

Месяц	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Кол-во занятий
<b>Сентябрь</b>	<b>Вводные занятия</b>		
	Игры с МАРІ	Продолжать совершенствовать знания детей о безопасности через игровую деятельность	1
	Игры с МАРІ	Продолжать совершенствовать знания детей о безопасности через игровую деятельность	1



<b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b>		
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми	1
«Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»	Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.	1
<b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b>		
«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	1
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	1
Беседа с детьми «Правила дорожного движения выполняй без возражения»	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах, учить различать дорожные знаки	1
Викторина «Знаюки безопасности»	Закрепить правила поведения в экстремальных ситуациях.	1
Участие в муниципальном конкурсе агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука безопасности».	Активизировать имеющиеся у детей знания о правилах дорожного движения, воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, умение применять их в жизни	1
<b>Раздел «Ребенок дома»</b>		
«Огонь – судья беспечности людей»	Обучить дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожара в доме.	1
«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	1
«Открытое окно, балкон – как источник опасности».	Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну	1

	«Экстремальные ситуации в быту»	Учить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту: уметь пользоваться телефоном в случае возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло.	1
Декабрь	<b>Раздел «Ребенок на улице»</b>		
	«Улица города»	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	1
	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	1
	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Научить детей запоминать свой адрес, умение обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости)	1
	«Если ребенок потерялся на улице»	Закреплять навыки поведения в непредвиденных ситуациях: если дети потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к взрослому, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.	1
Январь	<b>Раздел «Ребенок на улице»</b>		
	Игра – беседа «Метель и пурга»	Дать детям знания о правилах поведения во время метели, воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	1
	«Осторожно, сосульки»	Дать детям знания о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.	1
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. По дороге со Смешариками»	Учить анализировать различные ситуации.	1
Февраль	<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b>		
	«Как движутся части тела»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения	1

		различных частей тела.	
	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	1
	«Отношение к больному человеку»	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям.	1
	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	1
Март	<b>Раздел «Здоровье ребенка»</b>		
	«Не ешь витамины и лекарства без разрешения»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых	1
	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусно, но и полезной.	1
	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	1
	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – пешеходная семья!»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья.	1
Апрель	<b>Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»</b>		
	«Каждый привлекателен по-своему».	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности	1
	«Порадуй своего друга»	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость	1
	«Детские страхи»	Научить детей справляться со своими страхами.	1
	«Плач, смех, испуг...»	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины	1
Май	<b>Раздел «Ребенок и природа»</b>		
	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	1
	«Загрязнение»	Знакомить детей с проблемами загрязнения	1

окружающей среды»	окружающей среды, объяснять, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.	
«Береги природу – помогай ей»	Систематизировать и дополнить знания детей о предметах и явлениях природы, культуре взаимоотношений с природой. Дать возможность самостоятельно сформулировать правила поведения в природе.	1
Викторина «Безопасность – это важно»	Закрепить у детей знания по программе «Безопасность», учить применять их в различных ситуациях.	1
Развлечение «Азбука безопасности!»	Закрепить навыки безопасного поведения в природе, улице и дома.	1

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим занятий. Сроки реализации Программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется в форме кружковой работы.

Срок реализации дополнительной программы – 2 года.

#### 3.2. Материально-техническое и учебно-методическое оборудование, предметно-пространственная развивающая среда

##### *Наглядно - методическое пособие*

<i>Комплект оборудования «Детский автогородок»</i>	
1. Стенд настенный «Улицы нашего города»	1 шт.
2. Коврик «Перекресток»	5 шт.
3. Светофор напольный (на аккумуляторе с пультом)	4 шт.
4. Светофор маленький на стойке	1 шт.
5. Пешеходный переход (дорожка мягкая)	1 шт.
6. Макет светофора (деревянный)	7 шт.
7. Указатели «Названия улиц»	7 шт.
<i>Дорожные знаки</i>	
1. Stop	1 шт.
2. Пешеходный переход	4 шт.
3. Автобусная остановка	1 шт.
4. Пешеходный переход (предупреждающий)	1 шт.
5. Главная дорога	1 шт.
6. Осторожно, дети!	3 шт.
7. Пункт питания	1 шт.
8. Трамвайная остановка	1 шт.
9. Подземный переход	3 шт.
10. Движение велосипедам запрещено	2 шт.
11. Пешеходная дорожка	1 шт.
12. Место стоянки	1 шт.
13. Пересечение с второстепенной дорогой	1 шт.
14. Медпункт	1 шт.
15. Проезд запрещен	2 шт.
16. Движение прямо	1 шт.
17. Место отдыха	1 шт.
18. Пересечение с ж/путями	2 шт.
19. Автозаправочная станция	1 шт.
20. Уступите дорогу	1 шт.
21. Внимание	2 шт.
22. Скользкая дорога	1 шт.
23. Дорожные работы	1 шт.
24. Движение запрещено	1 шт.
25. Поворот налево	1 шт.
26. Поворот направо	1 шт.
<i>Комплект «Азбука дорожного движения»</i>	
1. Стенд настенный «Возможные опасности для пешеходов на дорогах»	3 шт.
2. Стенд настенный «Способы прохождения через проезжую часть»	1 шт.
3. Стенд настенный «Правила поведения в общественном транспорте»	1 шт.
4. Стенд настенный «Правила перевозки детей в легковом автомобиле»	1 шт.

<b>Комплект «Азбука пожарной безопасности»</b>	
1. Стенд настенный «Пожарная безопасность»	1 шт.
2. Стенд настенный «Безопасность – это важно»	1 шт.
3. Пожарный щит с атрибутами	1 шт.

**Атрибуты для сюжетно – ролевых игр**

1. Костюм детский «ДПС»	2 шт.
2. Жилет детский	7 шт.
3. Руль автомобильный	1 шт.
4. Костюм детский «Пожарный»	2 шт.
5. Машина пожарная (мягкий модуль)	1 шт.

**Дидактический материал**

1. Безопасность на улицах и дорогах под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина	1 шт.
2. Безопасность людей на водных объектах.	1 шт.
3. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Беседы с ребёнком.	1 шт.
4. Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки.	1 шт.
5. Безопасность на дороге. Сложные ситуации.	1 шт.
6. Опасности вокруг нас. Издательский дом «Зимородок»	1 шт.
7. Осторожно, мороз. Игры с Сеней	10 шт.
8. Зима с Сеней.	10 шт.
9. Лето с Сеней	2 шт.
10. Рисуем правила дорожного движения	1 шт.
11. Альбом «Знать об этом должны каждый: безопасность — это важно»	1 шт.
12. Как избежать неприятностей дома. часть 3.	1 шт.
13. Как избежать неприятностей на воде и на природе. Часть 1	1 шт.
14. Детско- юношеское творчество по теме «Пожарная безопасность»	1 шт.
15. Правила безопасности дома для малышей	1 шт.
16. Изучаем правила дорожного движения	5 шт.
17. «Непоседа - ветерок» дидактическая сказка	6 шт.
18. Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь.	1 шт.
19. Социальная безопасность. Беседы по картинкам	6 шт.
20. Безопасность шаг за шагом.	1 шт.
21. Радужное колесико. Дидактическая сказка.	1 шт.
22. Правила дорожного движения. Автор – составитель И.Л. Саво	1 шт.
23. Колокольчик серебряный. дидактическая сказка.	6 шт.
24. Внимание! Дорога!	1 шт.
25. Безопасность в доме. Дидактические карточки.	1 шт.
26. Дракончик аленький. Дидактическая сказка.	6 шт.
27. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам.	5 шт.
28. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам.	4 шт.
29. Как избежать неприятностей. Во дворе и на улице. Часть 2	1 шт.
30. Комплект плакатов по пожарной безопасности.	1 шт.
31. Правила – наши помощники.	1 шт.
32. Малышам о пожарной безопасности. Книжка - раскраска	5 шт.
33. Чтобы не ссориться с огнем.	5 шт.
34. Не играй с огнем.	1 шт.
35. В школу с Сеней.	1 шт.

**Настольно – печатные игры**

1. Азбука безопасности. Один в доме.	1 шт.
2. Правила дорожного движения.	1 шт.
3. Азбука безопасности. Опасности на улице.	1 шт.
4. Детское домино. Ребусы. Дорога.	1 шт.
5. Игра- самоделка. Законы улиц и дорог.	1 шт.
6. Большая прогулка.	1 шт.
7. Лото. Дорожные знаки.	1 шт.
8. Викторина по правилам дорожного движения.	1 шт.
9. Азбука безопасности. На улице и во дворе.	1 шт.
10. Набор «Дорожные знаки»	2 шт.

**Мультимедийное оборудование**

1. Ноутбук Lenovo B 50 -45	1 шт.
2. Kinect XBOX 360	1 шт.
3. Экран Lumien Master Control LMC- 100102	1 шт.
4. Кронштейн Screen Media PRB -2 L	1 шт.
5. Проектор Epson	1 шт.
6. Стойка сенсорная интерактивная детская Endless Story	1 шт.
7. Программное обеспечение «Интерактивные развивающие игры с МАРЬ»	1 шт.
8. Интерактивные системы. Комплект интерактивных программ. Интерактивный комплекс «Страна Чудес»	1 шт.
9. Интерактивные системы. Комплект интерактивных программ. Интерактивный тренажер «Безопасность: ПДД»	1 шт.
10. Интерактивные системы. Комплект интерактивных программ. Интерактивный редактор и игровой центр «Сова». Комплекс развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна»	1 шт.
11. Основы безопасности на воде. DVD disc	3 шт.

**Учебно – методическая литература**

1. Абдульязнов А.Р. Методические рекомендации по проведению практических занятий в детском автогородке. / Казань, ООО «Зарница», 2014. – 33 с.	1 шт.
2. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 88с.	1 шт.
3. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 96с.	1 шт.
4. Рекомендации по предупреждению детского дорожного травматизма. Южно-Сахалинск, 2006 г.	1 шт.
5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 160 с.	1 шт.
6. Тимофеева Л.Л. Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.- 176 с.	1 шт.
7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.- 192.	1 шт.
8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе:	1 шт.

методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.- 192.	
9. Тимофеева Л.Л. Королева Н.И. Деркунская В.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 4. Учебно- методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. -112 с.	1 шт.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник методических разработок. – Южно-Сахалинск: ООО «Издательство Сахалин-Приамурские ведомости», 2012. -232 с.: илл.	1 шт.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: Учебно- методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.- 96 с, илл.	1 шт.
12. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. М.: 2007 г.	1 шт.
13. Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.- 32 с, цв. илл.	1 шт.
14. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008.- 144 с.	3 шт.
15. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочие тетради. Часть 1. -СПб, ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.	33 шт.
16. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочие тетради. Часть 2. -СПб, ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.	33 шт.
17. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочие тетради. Часть 3. -СПб, ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.	33 шт.
18. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочие тетради. Часть 4. -СПб, ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.	33 шт.
19. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.	1 шт.
20. Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013. – 64 с.	1 шт.
21. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 -8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.	1 шт.
22. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 72 с.	1 шт.
23. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно- методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с.	1 шт.
24. Лыкова И. А. Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с.	1 шт.
25. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие/Под общ. ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева. СПб.: ЦДК, 2010. – 320 с.	1 шт.



26. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – 64 с.	1 шт.
27. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128с.	1 шт.
28. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно- методическое пособие/Под общ. ред. Л.Б.Баряевой. – СПб.: ЦДК, 2008. – 224 с.	1 шт.
29. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательство «Цветной мир», 2013. – 104 с.	1 шт.
30. Голицына Н.С. Люзина С.В. Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010, - 112 с.	1 шт.
31. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.	1 шт.
32. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.:ООО «Издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012. – 240 с.	1 шт.

### 3.3. Методы реализации дополнительной программы

Словесные - словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные - под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.

Практические - практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Информационно-рецептивный - воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Проблемное изложение - воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.

Частично-поисковый - суть его состоит в том, что воспитатель расчлняет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.

Активные методы - активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа безопасности» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) ведут педагоги с педагогическим образованием, а также учитель-логопед, прошедших профессиональную переподготовку в области дополнительного образования, что позволяет им вести профессиональную деятельность в области образования с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования взрослых и детей»,

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство Пресс», 2010.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочие тетради части 2 и 3. СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах. М., 1997
4. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
5. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с
7. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
8. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.:, 1996.
9. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
10. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
11. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
13. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
14. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения от 3 – 7 лет. М., 2009.
15. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
16. <http://www.senya-spatatel.ru/>

**Сценарий познавательно-игровой программы по ПДД  
«Дорожная азбука»  
(подготовительная группа)**

**Пояснительная записка**

Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, проводя мероприятия в различных формах. Данный сценарий будет интересен для инструкторов по физической культуре, воспитателей ДОУ, музыкальных руководителей ДОУ. Содержание праздника включает в себя эстафеты и задания, соответствующие возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста, стихи о ПДД. Праздник желательно проводить в спортивном зале, возможно проведение на спортивной площадке на улице.

**Образовательная область:**

«Социально-коммуникативное развитие»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное»

«Физическое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

Форма проведения: групповая

Место проведения: спортивный зал

Материал и оборудование: задания для команд, конусы, мячи, корзины разного цвета, цветные карандаши, альбомные листы, магнитофон, призы.

Предварительная работа: экскурсия к проезжей части улицы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, рассматривание плакатов о Правилах дорожного движения.

**Планируемые результаты:**

дети: проявляют интерес к соблюдению правил дорожного движения и поведения на улице;

родители: проявляют активность для организации совместной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Цель:** в игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

**Задачи:**

Обучающие:

- закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
- формировать у детей старшего возраста знания о культуре поведения на дороге.

Развивающие:

• развивать у детей интерес к участию в совместных с родителями мероприятиях и способствовать накоплению позитивных эмоциональных впечатлений.

- развивать физические качества в эстафетах: силу, ловкость, скорость;

Воспитывающие:

• воспитывать чувства взаимопомощи и поддержки,  
• стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Методические приемы: наглядный, словесный, практический.

**Ход мероприятия**

Звучит мелодия «Автомобили», в музыкальный зал входят участники игры – команда воспитанников и команда родителей, проходят по залу и присаживаются на стульчики

**Ведущий:** Мальчишки и девчонки, а также их родители, мы собрались сегодня в зале, Чтобы повторить и закрепить правила дорожного движения.  
Чтоб впредь, переходя дорогу, у вас не возникло огорчения,  
Дорожные знаки в гости к нам придут без промедления!

*Представление жюри.*

**Ведущий:** в наших состязаниях участвуют две команды.

Команда родителей и команда наших юных знатоков дорожного движения.

**Ведущий:** сейчас я проверю, какие вы внимательные и готовы ли вы к игре. Проведем разминку для обеих команд. **Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».**

Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)

Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)

Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)

Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)

Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)

Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)

Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет)

Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)

**Ведущий:** ну что, я вижу вы готовы к соревнованиям. Тогда начинаем наши состязания.

Послушайте загадку:

Кто следит, чтоб все в пути

Знали, как себя вести? (светофор)

*Дети читают стихи*

1-й ребенок: перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

2-й ребенок: Если свет зажегся красный-

Значит, двигаться опасно.

3-й ребенок: Желтый свет-

Предупреждение,

Жди сигнала для движения.

4-й ребенок: Свет зеленый говорит:

«Пешеходам путь открыт!»

**Сейчас мы с вами поиграем в игру «Весёлый светофор»**

Команды играющих располагаются друг за другом. Дети и родители по одному подходят к линии (5 шагов), берут в руки мяч и стараются попасть в один из глазков светофора. Удачный бросок, если мяч попадает в центр какого-либо кружочка, оцениваются так:

Зелёный – 1 очко; Жёлтый – 2 очка; Красный – 3 очка.

Побеждает та команда, у которой большее количество очков.

Ведущий: молодцы, все справились с заданием.

Переходим к следующему заданию. **Нарисуй знаки**

Играющим предлагается за определённое время нарисовать знаки дорожного движения.

Выигрывает та команда, которая не только правильно нарисует за определённое время знаки, но и объяснит их.

**Ведущий:** да задание было не простое. Родители и дети выполнили его на отлично. Мы переходим к следующему заданию.

**Игра «Перекрёсток загадок»** (за каждую правильно отгаданную загадку команда получает 1 балл)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём.

Только лучше правь рулём. (Велосипед)

Что за чудо этот дом

Пассажиров много в нём.

Обувь носит из резины

И питается бензином. (Автобус)

Несётся и стреляет,

Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться

За этой тараторкой. (Мотоцикл)

Не летает, не жужжит -

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Автомобиль)

Чтоб тебе помочь, дружок,

Путь пройти опасный,

День и ночь горят огни -

Зеленый, желтый, красный. (Светофор)

Ведущий: молодцы, и ребята и взрослые. А сейчас нас ждет следующее задание. А какое задание вы узнаете, отгадав загадку.

Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрёстком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему - ...

(регулировщик)

**Конкурс: «Эстафетная палочка»**

Участники пробегают дистанцию и передают друг другу эстафетную палочку (, в качестве палочки можно использовать жезл инспектора ГИБДД. (Чья команда пройдёт быстрее и без ошибок получает 1 балл).

**Ведущий:** какие сегодня все участники быстрые, ловкие.

Но, а нас ждет заключительное состязание.

**Конкурс: «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем»**

Каждая команда решает, какое транспортное оно будет изображать. Представление транспортного средства должно проходить без комментариев. (Команда соперника отгадывает задуманное получает 1балл, если нет, то команда, которая показывала).

**Ведущий:** итак, дорогие друзья, наступил торжественный момент – подведение итогов нашей познавательно-игровой программы по ПДД

**«Дорожная азбука»**

Слово предоставляется жюри. Подведение итогов.

Команды награждаются медальками и сладкими призами.

**Ведущий:** без знания правил дорожного движения, как для водителей, так и для пешеходов, не сможет жить ни один город, ни один посёлок, ни один человек. Знание правил и их выполнение помогает нам жить, сохранить наше здоровье, нашу жизнь, сохранить наши дороги, машины. Помните, знание и соблюдение дорожных знаков, правил, сигналов светофора дает прежде всего безопасность, а она нам очень нужна.