

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
работы региональной инновационной площадки

«Служба ранней помощи как условие содействия оптимальному развитию и социализации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей группы риска»

Мероприятие	Цели	Задачи	Содержание	Сроки исполнения/ ответственные	Итоговый результат
Поэтапное содержание работы РИП					
1. Организационно - диагностический	Изучение нормативных вопросов по теме РИП, построение теоретической модели функционирования Службы ранней помощи на основе анализа научно-методической литературы.	1. Провести мониторинг нормативно-правовой базы (изучение нормативных документов по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей). 2. Провести мониторинг научно-методических материалов по организации работы с детьми целевой аудитории (изучение и анализ современных научно-методических разработок в области психолого-педагогического сопровождения, комплексной	- изучение нормативных вопросов по теме инновационной деятельности; - ознакомление коллектива МАДОУ с распорядительным актом МОСО о присвоении статуса РИП на педагогическом совете; - создание и организация деятельности творческой группы из числа педагогических работников (распределение функциональных обязанностей); - изучение и анализ научно-методической литературы по теме РИП; - утверждение диагностического комплекса; - утверждение коррекционно-развивающих методик; - разработка механизма процедуры оценки семьи с определения ее сильных и слабых сторон, в	Январь 2021 года - август 2021 года/руководитель РИП (Алексеев М.И., заместитель заведующего), педагоги Службы ранней помощи, научный консультант	1. Создание нормативно - правовой базы инновационной деятельности. 2. Создание механизмов эффективного управления инновацией. 3. Готовность участников образовательного процесса к инновационной деятельности.

реабилитации детей целевой аудитории).

3. Подобрать оптимальный комплекс методик раннего вмешательства (диагностических и коррекционно-развивающих), на основе которых будет проведена диагностика.

4. Заключить соглашения о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения, социального развития, общественными организациями.

5. Выявить семьи, воспитывающие детей с проблемами в развитии. Заключить договора об оказании услуг ранней помощи.

6. Провести обучающие мероприятия для специалистов, участвующих в реализации программы.

7. Приобрести в случае необходимости недостающее специальное оборудование, диагностический инструментарий, связанный с оказанием методической, психоло-

том числе:

- установка адекватных кратковременных и долговременных целей;
- выявление служб вмешательства;
- определение направления оценки эффективности раннего вмешательства;
- составление плана-графика поэтапного приобретения недостающего специального оборудования, диагностического инструментария.

Ведущие методы – теоретические (анализ литературы, работа с документами, самостоятельная работа, мозговой штурм) и **практические** (анкетирование, диагностика).

		го-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям целевой группы.			
2. Практический	Реализация коррекционно-развивающих мероприятий с детьми раннего возраста в соответствии с индивидуальной программой развития, содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей, их социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), включения ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить социальный анамнез семей, воспитывающих детей раннего возраста с проблемами в развитии. 2. Провести первичную исходную диагностику состояния здоровья и уровня развития детей. 3. На основе результатов диагностики определить развивающие задачи и индивидуальный маршрут коррекции функциональных нарушений (разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи). 4. Обучить родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей группы риска методам и приемам коррекционно- 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи; - организация адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды; - оказание специальной образовательной помощи, осуществляемой междисциплинарной командой; - обеспечение четкого разделения функционала всех членов междисциплинарной команды, вовлеченных в процесс реализации индивидуальной программы сопровождения; - обучение родителей навыкам стимулирующего общения с собственным ребенком; - проведение оценки эффективности реализации мероприятий индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи; - Работа с ребенком: - раннее выявление и своевременная коррекция нарушений; 	Сентябрь 2021 года - май 2023 года/ руководитель РИП (Алексеев М.И., заместитель заведующего), педагог Службы ранней помощи, научный консультант	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты для своевременного выявления и направления детей и семей, нуждающихся в ранней помощи, в Службу ранней помощи, а также для обеспечения комплексной помощи детям. 2. Развитие конкретных навыков и знаний у ребенка в результате реализации индивидуальной программы сопровождения. Достижения ребенка в следующих областях: когнитивное, двигательное, коммуника-

		<p>развивающего воздействия.</p> <p>5. Определять эффективность индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи. Отслеживать промежуточные результаты развития ребенка и в случае необходимости вносить необходимые коррективы в индивидуальные программы сопровождения ребенка и семьи.</p> <p>6. Развивать у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности и/или коммуникации.</p> <p>7. Обеспечить поддержку семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения связей с другими ресурсами в обществе и их ближайшем окружении.</p> <p>8. Организовать переход</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание индивидуального коррекционного маршрута для поступившего ребенка; - выбор оптимальных для развития ребенка раннего возраста коррекционных программ и методик; - коррекционная работа с ребенком (по индивидуальной программе раннего вмешательства); - общее оздоровление ребенка и профилактика сопутствующих заболеваний ребенка. - Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологической диагностики изучения семьи; - раскрытие потенциала семьи для воспитания ребенка с ограниченными возможностями; - повышение уровня педагогической культуры родителей, формирование психолого-педагогических знаний и умений у родителей; - проведение занятий со взрослыми с целью обучения родителей и принципам работы с их ребенком (индивидуальные и подгрупповые занятия); - разработка рекомендаций и памяток для родителей; - оказание психологической помощи по гармонизации психоло- 		<p>тивное, социально-эмоциональное развитие и самообслуживание.</p> <p>3. Повышение уровня компетентности семьи в вопросах развития и воспитания ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>4. Организация перехода ребенка в группу дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>5. Информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности Службы ранней помощи, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>ребенка в группу дошкольного образовательного учреждения в рамках индивидуального плана сопровождения ребенка и семьи, завершение обслуживания ребенка и семьи в Службе ранней помощи.</p>	<p>гического климата семьи и в преодолении внутрисемейного кризиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового образа жизни в семье; - методическое сопровождение РИП (разработка методических пособий, рекомендаций, консультирование и др. помощь); - проведение внутри МАДОУ мероприятий по повышению квалификации педагогов (семинары-практикумы, педсоветы, мастер-классы, консультации, конференции, самообразование); - информационно-техническая поддержка работы РИП; - участие в областной научно-практической конференции с докладом по теме РИП и др. <p>Ведущие методы - практические (педагогический эксперимент, диагностика, мониторинг, обобщение опыта и др).</p>		
<p>3. Обобщающий (аналитический)</p>	<p>Проведение рефлексии и оценка работы РИП по заявленной проблеме.</p>	<p>1. Провести итоговые диагностики по теме РИП. 2. Проанализировать результаты, сделать сравнительную характеристику деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение итоговой диагностики по теме РИП; - анализ результатов, сравнительная характеристика деятельности РИП; - планируемые результаты для детей достигаются в следующих 	<p>май 2023 года - декабрь 2023 года/ руководитель РИП (Алексеевко М.И., заместитель заведующего), педагоги Службы ранней</p>	<p>1. За период реализации проекта будет разработан инновационный механизм помощи детям с ограниченными возможностями здоро-</p>

		<p>сти РИП.</p> <p>3. Представить на кафедре ИРОСО методические рекомендации / статьи по теме РИП.</p> <p>4. Представить отчет о деятельности РИП на кафедре ИРОСО.</p> <p>5. Обеспечить публикацию результатов эксперимента с целью их внедрения в практику работы других дошкольных образовательных учреждений.</p>	<p>областях:</p> <p>1) социальное взаимодействие, когда у ребенка установились позитивные социальные отношения. В данном случае оцениваются все изменения, произошедшие в области социальных отношений, взаимодействия, социального поведения ребенка. У детей в раннем возрасте с ограниченными возможностями здоровья показателем результативности являются следующие достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация привязанности к наиболее значимым взрослым; - инициация и поддержка социального взаимодействия с другими людьми и демонстрация доверия к ним; - поведение, соответствующее различным ситуациям, и умение налаживать отношения с детьми и взрослыми; - умение регулировать свои эмоции; - понимание и выполнение социальных правил. <p>2) развитие конкретных навыков и знаний у ребенка. В результате реализации индивидуальной программы сопровождения при-</p>	<p>помощи, научный консультант</p>	<p>вья, детям-инвалидам, а также детям целевой аудитории на базе дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2. Опыт работы по ранней диагностике и коррекции различных нарушений в развитии детей будет использован в других дошкольных учреждениях, некоммерческих и иных организаций, имеющих кадровые и материально-технические условия для организации указанной работы. Так же отдельные элементы могут использоваться педагогами-психологами, учителями-логопедами общеобразовательных учреждений для ранней коррекции отклонений в развитии.</p>
--	--	---	---	------------------------------------	--

			<p>обретаются новые знания и навыки и оцениваются достижения ребенка в следующих областях: когнитивное, двигательное, коммуникативное, социально-эмоциональное развитие и самообслуживание.</p> <p>3) область, касающаяся участия ребенка в социальной жизни, содержит различные мероприятия, на которых ребенок получает поддержку, соответствующую своим потребностям. Отдельное внимание уделяется удовлетворению потребностей в самообслуживании. Важно наличие у ребенка индивидуально подобранных технических средств, приспособленных жилищных условий и функциональных игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none">- планируемые результаты для родителей определяются их уровнем компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка с нарушениями и пониманием семьей сильных сторон своих детей, их способностей и особых потребностей;- представление в ИРОСО научно-методических разработок по теме инновационного проекта;- отчет о деятельности РИП в		<p>3. Дошкольное образовательное учреждение будет проводить Дни открытых дверей, семинары-практикумы, консультации с целью диссеминации опыта работы специалистов Службы ранней помощи.</p> <p>4. Публичное представление опыта реализации проекта будет осуществляться посредством размещения создаваемых методических материалов на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>МОСО; - размещение материала на сайте ИРОСО анализа результатов деятельности РИП.</p> <p>Ведущие методы - теоретические (работа с документами, анализ, обобщение, сравнение) и практические методы (диагностика, мониторинг, обобщение опыта и др).</p>		
--	--	--	--	--	--