

Министерство образования Сахалинской области

ПАСПОРТ  
региональной инновационной площадки

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Тема РИП	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО как условие достижения целевых ориентиров в развитии речи воспитанников, в том числе с воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2.	Исполнители РИП	Костицына Елена Алексеевна, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка» Корсаковского городского округа Сахалинской области(89140854550) – координатор деятельности РИП Шмидт Наталья Петровна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка» Корсаковского городского округа Сахалинской области (89147673354) - руководитель РИП
3.	База РИП	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка» Корсаковского городского округа Сахалинской области
4.	Научный консультант	Молчанова Ольга Агавердиевна, главный специалист 1 разряда отдела образования департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа.
5.	Количество обучающихся, которых планируется вовлечь в деятельность РИП	Воспитанники всех возрастных групп от 2 до 8 лет, в количестве 214 человек, в том числе воспитанники групп общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 8 лет в количестве 152 человека, воспитанники групп компенсирующей направленности в количестве 62 человека. Из общего числа воспитанников 84 девочки, 130 мальчиков.
6.	Актуальность темы	Обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов различного уровня являются приоритетом для развития образования

		<p>в Сахалинской области.</p> <p>В настоящее время дошкольным образовательным учреждениям Сахалинской области необходимо решать многие проблемы: осваивать новое содержание дошкольного образования, обеспечивать его качество, повышать ответственность педагогических коллективов за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка.</p> <p>В связи с введением ФГОС ДО вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях Сахалинской области сегодня особенно актуален, так как проектирование современной развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных учреждений как многомерного пространства, адекватного актуальным потребностям дошкольников является одной из основных задач ФГОС ДО.</p>
7.	Идея РИП	Создание условий для развития речи воспитанников, в том числе устранение речевых дефектов у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посредством моделирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и использования ее компонентов в образовательном процессе
8.	Замысел РИП	Разработать систему работы по развитию речи воспитанников, в том числе устранения речевых дефектов у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с помощью моделирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
9.	Объект РИП	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
10.	Предмет РИП	Влияние развивающей предметно-пространственной среды на уровень развития речи детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
11.	Задачи РИП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать теоретическую модель развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию речи воспитанников, на основе анализа научно-методической литературы.</li> <li>2. Разработать фонд оценочных средств эффективности модели организации развивающей предметно-пространственной среды для своевременного и</li> </ol>

		<p>полноценного развития речи воспитанников.</p> <p>3. Апробировать и внедрить модель развивающей предметно-пространственной среды способствующей своевременному развитию речи детей дошкольного возраста, устранению речевого дефекта у детей с нарушениями речевого развития в МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка».</p> <p>4. Повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений в вопросах моделирования развивающей предметно-пространственной среды и ее использования в процессе развития речи дошкольников, коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Вовлечь родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять их поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи, в том числе по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды и развития речи в условиях семьи.</p>
12.	<p>Диагностический инструментарий</p>	<p>Мониторинг успешности проекта будет проводиться участниками проекта: администрацией, педагогами МБДОУ специалистами отдела образования департамента социального развития Корсаковского городского округа.</p> <p>Для оценки успешности деятельности будут применяться различные процедуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование участников проекта (педагогов, родителей) по вопросам развития речи и организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>2. Беседы с участниками образовательного процесса, наблюдения за образовательным процессом.</li> <li>3. Диагностические материалы по определению уровня развития речи воспитанников, в том числе устранения речевых дефектов у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, наполняемости развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>4. Мониторинг вовлеченности родителей в образовательную деятельность.</li> </ol> <p>Контроль за результатами деятельности будет осу-</p>

		<p>ществляться с помощью анализа выше перечисленных средств оценивания.</p>
13.	Ожидаемые результаты	<p>1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении соответствующей требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2. Соответствие уровня развития речи детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, целевым ориентирам в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.</p> <p>3. Умение педагогов моделировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивая гибкое зонирование и оперативное изменение в зависимости от образовательной ситуации, а также создавать условия для речевого развития детей.</p> <p>4. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации основной образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>5. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.</p> <p>6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).</p> <p>7. Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоро-</p>

		<p>вья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.</p> <p>Интегральным практическим результатом реализации проекта будет <b>повышение качества образовательной деятельности</b> в МБДОУ, а также развитие его инновационной инфраструктуры в пространстве региона</p>
14.	Критерии эффективности программы	<p>Результативность будет отслеживаться по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество печатных работ, статей, открытых мероприятий,</li> <li>- участие педагогов МБДОУ в научно-практических конференциях, в муниципальных и областных, всероссийских конкурсах;</li> <li>- уровень достижения целевых ориентиров в области речевого развития воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, на этапе завершения дошкольного образования;</li> <li>- уровень вовлеченности родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, повышение компетентности родителей, в том числе по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.</li> </ul>
15	Сроки	<p>2016-2019 гг. (3 года)</p> <p>1 этап – 2016 год</p> <p>2 этап – 2016 -2018 год</p> <p>3 этап – 2019 год</p>
16.	Этапы	<p><b>1 этап (март - август 2016 г) - поисковый:</b></p> <p><u>Цель:</u> изучение нормативных вопросов по РИП, построение теоретической модели конкретного содержания предметно-пространственной среды для развития речи воспитанников, в том числе устранения речевого дефекта у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить коллектив МБДОУ с распорядительным актом МОСО о присвоении статуса (на педагогическом совете).</li> <li>2. Обосновать научную проблему на основе анализа современного педагогического опыта по развитию речи воспитанников, устранении речевого дефекта у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посредством организации разви-</li> </ol>

вающей предметно-пространственной среды.

3. Обеспечить методическое и дидактическое обеспечение инновационной деятельности.

4. Провести самообследование состояния развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО в образовательной области «Речевое развитие».

5. Составить план-график поэтапного пополнения и обновления предметно-пространственной среды в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО.

6. Определение критериев, показателей, методов и приемов оценки результатов.

7. Провести исходные констатирующие обследования по теме РИП.

Результат:

1. Создание нормативно - правовой базы инновационной деятельности.

2. Создание механизмов эффективного управления инновацией.

3. Готовность участников образовательного процесса к инновационной деятельности.

**2 этап (сентябрь 2016 г. - май 2018 г.) – основной этап:**

Цель: апробация модели развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО как условия достижения целевых ориентиров в развитии речи воспитанников, в том числе с воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Наполнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Организовать проведение образовательной работы по развитию речи воспитанников, коррекционной работы по устранению речевых дефектов у воспитанников ограниченными возможностями здоровья, с использованием компонентов предметно-пространственной среды.

3. Обеспечить методическое сопровождение РИП (разработка методических пособий, рекомендаций,

консультирование и др. помощь).

4. Организовать проведение внутри МБДОУ мероприятий по повышению квалификации педагогов (семинары-практикумы, педсоветы, мастер-классы, консультации, конференции, самообразование).

5. Организовать работу с родителями (законными представителями) с целью их непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, повышение компетентности родителей, в том числе по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.

6. Провести диагностические обследования уровня развития речи воспитанников.

7. Обеспечить информационно-техническую поддержку работы РИП.

8. Принять участие в областной научно-практической конференции с докладом по теме РИП и др.

9. Развивать материально-техническую базу для осуществления проекта, в том числе посредством привлечения внебюджетных средств.

Результат:

1. Высокий уровень развития речи детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

2. Умение педагогов моделировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивая гибкое зонирование и оперативное изменение в зависимости от образовательной ситуации, а также создавать условия для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

3. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации основной образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

5. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободно-

		<p>го выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.</p> <p>6. Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.</p> <p><b>3 этап (июнь 2018 г. - май 2019 г) – обобщающий:</b>  <u>Цель:</u> проведение рефлексии и оценка работы РИП по заявленной проблеме.  <u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести итоговые диагностики по теме РИП.</li> <li>2. Проанализировать результаты, сделать сравнительную характеристику деятельности РИП.</li> <li>3. Представить на кафедру ИРОСО методические рекомендации / статьи по теме РИП.</li> <li>4. Представить отчет о деятельности РИП на кафедру ИРОСО.</li> <li>5. Обеспечить публикацию результатов эксперимента с целью их внедрения в практику работы других дошкольных образовательных учреждений.</li> </ol> <p><u>Результат:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмысление итогов инновационной деятельности и распространение его результатов в массовую практику.</li> <li>2. Оформление методических рекомендаций по организации и наполнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>3. Оформление методического пособия по использованию компонентов развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
18.	Прогноз возможных негативных последствий	<p>Субъективные факторы такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование;</li> <li>- низкая компетентность педагогов по вопросам организации предметно-пространственной среды могут привести к невозможности осуществления ин-</li> </ul>

		<p>новационной работы.</p> <p>Способы коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация методической поддержки на различных уровнях с использованием возможностей дистанционного обучения;</li> <li>- индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации экспериментальной деятельности;</li> <li>- привлечение дополнительных финансовых средств для пополнения предметно-пространственной среды, в том числе разработка и реализация грантовых проектов, участие в конкурсах различной направленности, привлечения родительской общественности.</li> </ul>
19.	Форма представления результатов	Отчеты, статьи, методические рекомендации, результаты диагностики, публикации в СМИ, Интернете, оформление опыта работы педагогов
20.	Материально-техническая обеспеченность	В соответствии с материально-технической оснащённостью образовательного процесса в МБДОУ. Также планируется организация сенсорной комнаты, изостудии, приобретение игрового оборудования и т.д.
21.	Финансовая обеспеченность	Финансирование МБДОУ, бюджетные средства, грантовые проекты, средства, полученные в ходе реализации платных услуг, спонсорская помощь.
22.	Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».</li> <li>2. Постановление Правительства Сахалинской области от 12.07.2013 № 352 «Об утверждении программы Сахалинской области «Экономическое развитие и инновационная политика Сахалинской области на 2014-2020 гг.»</li> <li>3. Постановление Правительства Сахалинской области № 624 от 18 декабря 2014 года, об утверждении Порядка признания региональной инновационной площадкой организаций, осуществляющих образовательную деятельность и претендующих на включение в инновационную инфраструктуру в системе образования Сахалинской области.</li> </ol>
23.	Кадровая обеспеченность	<p>Кадровое обеспечение РИП составляют педагоги МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алексеенко М.И. – заместитель заведующего, педагогический стаж свыше 10 лет;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Шмидт Н.П. - учитель-логопед, высшая квалификационная категория, педагогический стаж свыше 20 лет, победитель муниципального конкурса «Учитель года 2014», победитель регионального этапа I всероссийского конкурса «Воспитатель России», победитель конкурсного отбора для вручения премии Сахалинской области лучшим работникам дошкольных образовательных учреждений;</li><li>- Дюжакова Н.Н. - учитель-логопед, высшая квалификационная категория, педагогический стаж свыше 20 лет;</li><li>- Максимова Т.М. - учитель-логопед, молодой специалист;</li><li>- Ломова Г.М. - воспитатель логопедической группы, высшая квалификационная категория, педагогический стаж свыше 20 лет, победитель конкурсного отбора для вручения премии Сахалинской области лучшим работникам дошкольных образовательных учреждений;</li><li>- Гавриленко М.В. - воспитатель логопедической группы, первая квалификационная категория, педагогический стаж свыше 20 лет;</li><li>- Жеронкина Т.С. - воспитатель логопедической группы, первая квалификационная категория, педагогический стаж свыше 20 лет;</li><li>- Грищенкова И.Н. - воспитатель логопедической группы, первая квалификационная категория, педагогический стаж свыше 20 лет;</li><li>- Серых Н.В. - воспитатель логопедической группы, победитель муниципального конкурса «Учитель года 2015», победитель регионального этапа I всероссийского конкурса «Воспитатель России», педагогический стаж свыше 10 лет;</li><li>- Осипова Т.В. – воспитатель, первая квалификационная категория, педагогический стаж свыше 20 лет.</li></ul> <p>Психолого-педагогическое сопровождение РИП осуществляет Рубанова Е.Ю., педагог-психолог. Всего в МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» работают 22 педагога. Уровень кадрового потенциала 65 % (педагоги с высшей и первой квалификационной категорией).</p> <p>Таким образом, можно говорить о высокопрофессиональном кадровом обеспечении, что является залогом эффективного решения поставленных задач.</p>
--	--	---

24.	Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в практику	<p>Внедрение в практику дошкольных образовательных учреждений Сахалинской области результатов РИП посредством проведения мастер-классов, дней открытых дверей, обобщение опыта работы на областном уровне, открытых мероприятий с воспитанниками, выступлений на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, публикации в СМИ, сайт МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка».</p> <p>Результаты проекта будут опубликованы и распространены через официальный сайт дошкольного учреждения, печатные статьи, открытые мероприятия. Успешность реализации проекта повысит престиж дошкольного учреждения в социуме.</p>
-----	--	---