

Индивидуальное занятие

(СТАРШАЯ ГРУППА)

Тема: «Автоматизация звука (с) в слогах и словах»

Цели:

- Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука (с)
- Упражнять в правильном произнесении звука (с) в слогах и в словах.
- Продолжать учить определению наличия и место звука в слове.
- Упражнять в правильном употреблении форм родительного падежа имен существительных.
- Продолжать учить подбирать однокоренные слова к слову «снег».
- Развивать целостное восприятие, внимание, память, мелкую моторику.

Оборудование:

Игрушка «Незнайка»; разрезная картинка «Снеговик»; набор снежинок; предметные картинки для определения места звука в слове; прищепки для лучиков; набор парных картинок.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед. Посмотри, к нам в гости пришел Незнайка.

2. Артикуляционная гимнастика

Давай покажем Незнайке, какие у тебя красивые, ровные зубки (упражнение «Забор»). А теперь покажи ему язычок, плоский как лопата (упражнение «Лопата»). Подуй на язычок, покажи Незнайке, что с ветерком ты очень дружишь (упражнение «Ветерок»). А теперь убери язычок за зубки и покажи, как ты чистишь зубки (упражнение «Почистим нижние зубки»).

3. Дыхательная гимнастика

Оставь язычок за нижними зубами, сомкни зубы, улыбнись и пусти ветерок (ребенок произносит: с-с-с).

А теперь поиграем с Незнайкой. Произнеси звук (с) в конце каждого слова, сказанное Незнайкой: ле..., но..., ква..., пылесос..., абрико..., автобу..., анана... .

Ребенок договаривает каждое слово звуком (с).

4. Игра «Снежки»

Посмотри, как много снега! Давай поиграем в снежки. Слепи из снега снежок и брось его мне.

Ребенок делает комок из листа бумаги, бросает его и повторяет за логопедом слог.

(Обыгрываются слоги: ос, ус, эс, ис, са, со, су, сы, сэ, иско-иско-иско, аска-аска-аска, исто-исто-исто).

5. Работа над развитием фонематического слуха

Посмотри, снег пошел, с неба снежинки падают. Попробуй их поймать, но лови снежинку только тогда, когда услышишь в слове звук (с).

Санки, шуба, вьюга, снег, коньки, зима...

6. Игра «Собери пазлы»

Посмотри, снега стало намного больше! Из него можно слепить снеговика.

Ребенок собирает разрезную картинку «Снеговик». По окончании работы логопед задает вопросы: Кого ты слепил? (снеговика); из чего ты слепил снеговика? (из снега); если снеговик из снега, значит, он какой? (снежный).

Снеговик решил с тобой поиграть. Он знает, что снег падает из тучки. Тебе нужно к каждой тучке подобрать снежинку так, чтобы картинки на обратной стороне подошли друг к другу, были парой.

Перед ребенком в два ряда лежат картинки: первый ряд – «тучки» -- картинки одного комплекта, второй ряд – «снежинки»-- картинки второго комплекта. Если пара не получится, картинки нужно положить на место.

Пары: лиса – слон, кастрюля – сковорода, сыр – колбаса, свитер – сарафан, автобус – самолет.

Пары составлены. Лиса около кого? Самосвал около..., сыр около... и т.п.

Ребенок называет соответствующую картинку.

7. Игра «Найди звук»

А снег все идет и идет. Образовался большой сугроб. Давай посмотрим, что спрятано под этим сугробом. Произнеси название картинки и определи, где находится звук: в начале, конце или середине слова?

(Картинки: санки, самолет, весы, миска, глобус, автобус).

8. Игра «Семейка слов»

Какая странная снежинка к тебе прилетела. Покажи, какая она грустная.

Ребенок. Она грустная, потому что лучиков у нее мало.

Логопед. Но чтобы появился лучик, нужно вспомнить снежное слово – слово , в котором снег прячется. Первый лучик у нас есть – это слово «снежинка». Давай продолжим.

Комок из снега...(снежок).

Девочка из снега...(снегурочка).

Человек из снега...(снеговик).

Баба из снега...(снежная баба).

Цветок, первым появляющийся из-под снега...(подснежник)

На каждое слово ребенок цепляет прищепки вокруг снежинки.

Увидела снежинка, как много у нее лучиков, и удивилась. Покажи, как она удивилась. А потом весело улыбнулась. Покажи как.

Ребенок выполняет.

9.Итог занятия.

Логопед. Давай напомним Незнайке как ты красиво произносишь звук (с).

Ребенок. С-с-с.