

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка»
Корсаковского городского округа Сахалинской области

694020, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Корсаков,
улица Нагорная, дом 13, тел. (42435) 4-18-43, тел/факс (42435) 4-12-54,
e-mail: pomashka3@list.ru

Отчет

о деятельности региональной инновационной площадки по теме:
«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в
соответствии с требованиями ФГОС ДО как условие достижения целевых
ориентиров в развитии речи воспитанников, в том числе воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2019-2020 учебный год.



1. Общие сведения

1.1. Наименование образовательной организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка» Корсаковского городского округа Сахалинской области.

1.2. Адрес: 694020, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Корсаков, улица Нагорная, дом 13.

1.3. Телефон (42435) 4-18-43.

1.4. Факс (42435) 4-12-54.

1.5. Электронная почта: pomashka3@list.ru

1.6. Сайт ОО: <http://korsakov-romashka.ru/>

Инстаграм ОО: [romashka_korsakov](#)

1.7. Координатор: Климкова Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологи ИРОСО

1.8. Ответственный исполнитель: Шмидт Наталья Петровна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка».

1.9. Научный консультант: Молчанова Ольга Агавердиевна, начальник отдела образования департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа

1.10. Дата открытия региональной инновационной площадки и реквизиты документа: 01.09.2016 (распоряжение министерства образования Сахалинской области от 23.08.2016 № 3.12-1090 «О деятельности региональных площадок в 2016-2017 учебном году»).

Сроки деятельности РИП: с 2016 года по 2020 год.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность РИП:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Сахалинской области от 18 декабря 2014 г. № 624 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональной инновационной площадкой».

3. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 23.08.2016 № 3.12-1090 «О деятельности региональных площадок в 2016-2017 учебном году».

4. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22.12.2017 № 3.12-1518-р «О деятельности региональных площадок в 2017-2018 учебном году».

5. Решение Общественного совета при министерстве образования Сахалинской области от 19.08.2016 № 4.

6. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 19.11.2019 № 3.12-1419-р «О деятельности региональных площадок в 2019-2020 годах».

2. Содержание отчета

3 этап (июнь 2019 года - май 2020 года) – обобщающий этап.

Цель: Проведение рефлексии и оценка работы РИП по заявленной проблеме, диссеминация опыта.

Задачи:

1. Провести итоговые диагностики по теме РИП, в том числе привлечь к исследованию детей, с ограниченными возможностями здоровья, посещающих Службу ранней помощи.

2. Проанализировать результаты, сделать сравнительную характеристику результатов деятельности РИП.

3. Представить в ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» методические разработки по теме инновационного проекта.

4. Обеспечить диссеминацию наработанных практик, в том числе посредством проведения Дней открытых дверей, публичных выступлений, публикации результатов инновационной работы с целью их внедрения в практику работы других дошкольных образовательных учреждений.

3. Качественные показатели результативности реализации этапа:

3.1. В целом все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме в установленные сроки, за исключением Дня открытых дверей для педагогов области, запланированного к проведению в апреле 2020 года в связи с введением ограничительных мер на проведение массовых мероприятий в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Сахалинской области. Таким образом, процент выполнения запланированных мероприятий составил 83%.

3.2. Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта.

1) В мае 2020 года проведены итоговые диагностики по достижению целевых ориентиров в развитии речи воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основные показатели развития речи детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют целевым ориентирам в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими адаптированные образовательные программы:

- доля выпускников, не имеющих логопедических дефектов речи, от общего числа выпускников составила 96%;

- доля воспитанников, обладающих высоким уровнем речевого развития по результатам диагностического исследования, от общего числа воспитанников составила 68%;

- доля воспитанников, успешно освоивших образовательные программы дошкольного образования, от общего числа выпускников за последние 5 лет в среднем составила 98%.

Таким образом, за период функционирования региональной инновационной площадки проведена диагностика достижения целевых ориентиров в развитии речи воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, у двух параллелей воспитанников, в том числе у воспитанников групп компенсирующей направленности, закончивших освоение образовательной программы (адаптированной образовательной программы) в 2019 и 2020 годах. Результаты диагностики показали значительный прирост уровня достижения целевых ориентиров в образовательной области «Развитие речи». Так, доля выпускников, не имеющих логопедических дефектов речи, от общего числа выпускников составила 96% (увеличилась на 9%), доля воспитанников, обладающих высоким уровнем речевого развития по результатам диагностического исследования, от общего числа воспитанников составила 68% (увеличилась на 7%).

2) В течение учебного года продолжилось пополнение развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

Для реализации основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы максимально используется образовательный потенциал пространства дошкольного учреждения, групп, кабинетов специалистов, помещений для дополнительных занятий и прилегающей территории.

В 2020 году на средства, полученные в результате победы дошкольного учреждения в конкурсном отборе лучших дошкольных образовательных учреждений Корсаковского городского округа, внедряющих инновационную модель образования (80 000 рублей), оборудована

«Фитостена из живых растений и стабилизированного мха».



Оформлена «Стена памяти».



Оформлена «Галерея кривых зеркал».



3) В 2019/20 учебном году с целью диссеминации опыта педагоги дошкольного учреждения приняли участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней с докладами и мастер-классами по теме РИП:

- Осипова Т.В., воспитатель, августовское совещание педагогических работников образовательных учреждений Корсаковского городского округа по теме: «Организация развивающей предметно – пространственной среды, как средство обогащения активного словаря детей раннего возраста»

- Калмыкова Ж.В., воспитатель логопедической группы, в рамках курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений Сахалинской области провела мастер - класс по теме: «Применение развивающей технологии « Игры Воскобовича «Ларчик» при проведении непосредственно-образовательной деятельности»

- Дарижапова М.В., воспитатель логопедической группы, в рамках курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений Сахалинской области провела мастер - класс по теме: «Создание лэпбука для развития познавательной и самостоятельной активности детей дошкольного возраста»;

- Костицына Е.А. заведующий МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка», в рамках областного методического семинара - совещания провела презентацию инновационного продукта РИП;

- Шмитд Н.П., учитель – логопед, в рамках областного методического семинара - совещания провела презентацию инновационного продукта РИП;

- Грищенкова И.Н., воспитатель логопедической группы, в рамках муниципальной научно-практической конференции выступила с докладом из опыта работы по теме РИП.

Так же в течение года проводилась методическое сопровождение образовательной деятельности по теме РИП, в том числе для педагогов Корсаковского городского округа

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения мероприятия	Форма проведения	Ответственный
1.	Использование развивающей предметно-пространственной среды для развития связной речи	Октябрь 2019 года	Консультация	Шмитд Н.П., учитель-логопед

2.	Использование мини-музеев для познавательного развития дошкольников (на примере мини-музея «Русская изба»)	Декабрь 2019 года	Совместная деятельность взрослых и детей	Борисова О.А., педагог ДО
3.	Выставка-презентация дидактических игр и пособий по грамматическому строю речи	Февраль 2020 года	Мастер-классы	Алексеевко М.И., заместитель заведующего
4.	Презентация проекта «Предметно-пространственная среда как стимул речевого развития дошкольников»	Март 2020 года	Совместная деятельность взрослых и детей	Тетерюк А.Н., учитель-логопед
5.	День открытых дверей	Апрель 2020 года	Открытые мероприятия по теме работы опорного учреждения	Костицына Е.А., заведующий
6.	Методические рекомендации по вопросу «Использование мини-музеев в ДОУ как средства развития речи дошкольников»	Май 2020 года	Презентация брошюры	Костицына Е.А., заведующий

4) С 1 января 2019 года на базе дошкольного учреждения открыта «Службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей группы риска». Служба ранней помощи организована в рамках реализации грантового проекта Губернатора Сахалинской области и создана для детей и семей детей раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения/отклонения в развитии, нарушения поведения и психического здоровья, вызванные медицинскими, биологическими и социальными факторами, а также риск возникновения отставания в одной из областей развития.

В ходе реализации грантового проекта разработан инновационный механизм помощи детям целевой аудитории. На средства, выделенные на реализацию грантового проекта (1000000 рублей), оборудованы два специализированных кабинета (на базе медицинского блока) учителя-дефектолога (логопеда) и педагога-психолога, расширена материально-техническая база дошкольного учреждения, специфическим коррекционным оборудованием пополнена предметно-пространственная среда.

В ходе реализации дополнительного этапа РИП (в течение 2019-2020 учебного года) была организована целенаправленная коррекционно-развивающая работа, направленная, в том числе на развитие речи детей, посещающих Службу ранней помощи.

Была проведена входная (в начале поступления ребенка) и промежуточная (в мае 2020 года) диагностика уровня развития речи 8 детей, которая наглядно показала эффективность влияние оптимального моделирования и наполнения развивающей предметно-пространственной среды в помещениях Службы ранней помощи на развитие речи детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения жизнедеятельности, посещающих Службу ранней помощи.

3.3. Проект реализуется без изменений.

3.4. Влияние результатов инновационной деятельности на данном этапе на развитие образовательной организации.

В дошкольном образовательном учреждении организована развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Все педагогические работники владеют умением моделировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОСДО, обеспечивая гибкое зонирование и оперативное изменение в зависимости от образовательной ситуации, а также создавать условия для речевого развития детей.

Для реализации основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы максимально используется образовательный потенциал пространства дошкольного учреждения, групп, кабинетов специалистов, помещений для дополнительных занятий и прилегающей территории.

В дошкольном учреждении выстроена траектория вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организованная в группах РППС основана на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития для каждого ребенка.

Дошкольное учреждение является опорным учреждением для педагогов Корсаковского городского округа по теме РИП. Они принимают участие в методической работе, на базе МАДОУ повышают уровень своей квалификации в период межкурсовой подготовки.

Дошкольное учреждение на протяжении 6-ти лет является победителем рейтинга среди детских садов Корсаковского городского округа.

На протяжении 5-ти лет МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» входит в Федеральный реестр лучших организаций и предприятий «Всероссийская книга Почета».

Результаты участия работников в профессиональных конкурсах педагогического мастерства с представлением опыта работы в рамках инновационной деятельности:

- Рудова Т.Н., воспитатель, в 2020 году стала победителем муниципального конкурса «Учитель года 2020» в номинации «Воспитатель года».

- Шмидт Н.П., учитель-логопед, в 2019 году стала победителем муниципального конкурса педагогического мастерства среди педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Корсаковского городского округа;

- Борисова О.В., Ведяшкин В.А., стали победителями конкурсного отбора для присуждения и вручения премии Губернатора Сахалинской области лучшим работникам дошкольных образовательных учреждений;

- Лаверова А.В., Шмидт Н.П., Колюка Т.П., стали призерами муниципального конкурса инновационных проектов в номинации «Инновационные проекты учреждений дошкольного образования»;

- Максимова Т.М., учитель-логопед, в 2019 году стала победителем муниципального конкурса «Восхождение» среди молодых педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Корсаковского городского округа.

Родители (законные представители) вовлечены непосредственно в образовательную деятельность, осуществляется их поддержка по вопросам образования

детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством реализации основной и адаптированной образовательных программ составляет 96%.

3.5. Использование опыта региональной инновационной площадки в других образовательных организациях.

Опыт работы МАДОУ по моделированию развивающей предметно-пространственной среды широко используется в дошкольных образовательных учреждениях Корсаковского городского округа. В этом году проектом оформления детского сада заинтересовались директора школ, в дальнейшем мы планируем организовать такое сотрудничество.

В 2020 году на муниципальном уровне обобщен опыт работы:

- Осиповой Т.В., воспитателя, на тему: Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста как средство развития активного словаря детей».

На Всероссийском уровне опыт работы:

- Грищенковой И.Н., воспитателя логопедической группы, на тему «Сюжетно - ролевая игра как средство формирования гендерной позиции у детей дошкольного возраста»;

- Осипова Т.В., воспитатель, на тему: «Речевая среда как средство обогащения активного словаря детей раннего возраста».

Ранее обобщенный на муниципальном уровне (2016-2019 годы) опыт работы педагогов МАДОУ по организации предметно-пространственной среды в различных направлениях распространяется на муниципальном уровне посредством проведения открытых мероприятий, мастер-классов:

- Гавриленко М.В., воспитатель логопедической группы, по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность как средство познавательного развития у старших дошкольников»;

- Ведяшкин В.А., инструктор по физической культуре, о теме: «Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста как средство достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования»;

- Яременко Л.В., воспитатель, по теме: «Технология проблемно-диалогического обучения как средство развития познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста» (на примере использования детской цифровой лаборатории «Наураша» и образовательной системы Мультимайд для детей от 5 до 8 лет);

- Рудова Т.Н., воспитатель, по теме: «Использование пособия «Дары Фребеля» как средства развития речи детей дошкольного возраста»;

- Бондарева Н.В., воспитатель, на тему: «Воспитание экологического сознания младших дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности».

3.6. Использованные источники финансирования.

Всего выделено средств на РИП - руб.,1 400 000 в том числе 600 000 рублей (из средств субвенции на организацию образовательного процесса) и 800 000 рублей привлеченных средств за счет участия в конкурсах.

Израсходовано в 2019/2020 году 1 400 000 рублей.

3.7. Публикация материалов по инновационной деятельности за отчетный период.

- Ведяшкин В.А., инструктор по физической культуре, публикация в журнале «Ребенок в детском саду» по теме: «Артисты цирка. Занятие. Старший дошкольный возраст»;
- Ведяшкин В.А., инструктор по физической культуре, публикация в журнале «Вестник Просвещения» по теме: «Конспект НОД по физической культуре в старших логопедических группах «По следам лесных зверей»;
- Гапоненко В.Г., воспитатель логопедической группы, публикация на сайте Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» по теме: «Сценарий выступления «Азбука безопасности», «Откуда к нам хлеб пришел»;
- Грищенкова И.Н., воспитатель логопедической группы, публикация на Международном образовательно - просветительском портале «ФГОС онлайн» по теме «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования гендерной позиции у детей дошкольного возраста»;
- Грищенкова И.Н., Резуненко Л.А. воспитатели логопедической группы, публикация статьи на официальном сайте издания «Альманах педагога» по теме «Применение мягких модулей для создания игрового развивающего пространства для детей дошкольного возраста»;
- Калмыкова Ж.В., воспитатель логопедической группы, публикация в периодическом учебно-методическом электронном журнале «Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников» по теме: «Наша Армия».

3.8. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах.

- Костицына Е.А., заведующий МАДОУ, приняла активное участие в работе секции «Моделирования образовательной среды дошкольного учреждения» в рамках августовского совещания педагогических работников Корсаковского городского округа и провела семинар по теме: «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- Осипова Т.В., воспитатель, приняла активное участие в работе секции «Лаборатория педагогических инноваций» в рамках августовского совещания педагогических работников Корсаковского городского округа;
- Костицына Е.А., заведующий МАДОУ, Шмидт Н.П., учитель-логопед, приняли участие в областном методическом семинаре-совещании «Региональные инновационные площадки в системе образования Сахалинской области: методическое сопровождение деятельности, этапы практической работы, инновационный продукт, пути и перспективы развития».

3.9. Проведение мероприятий на базе МАДОУ за 2019-2020 учебный год с целью диссеминации опыта работы:

Открытые мероприятия для педагогов Корсаковского городского округа:

- организация и проведение секции для заведующих и директоров образовательных учреждений Корсаковского городского округа в рамках августовского совещания «Моделирование развивающей предметно - пространственной среды образовательного учреждения»
- индивидуальное занятие «Мое любимое домашнее животное - автоматизация звука «С» в словах» (использование песочной терапии для развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья);

- «Увлекательная математика (использование занимательного математического материала)»;
- консультации для педагогов Корсаковского городского округа: «Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды по видам деятельности»;
- мастер-классы для педагогов Корсаковского городского округа: «Формирование звуковой культуры речи с использованием нетрадиционного оборудования»;
- выставка-презентация дидактических игр и пособий по грамматическому строю речи»;
- презентация проекта «Предметно-пространственная среда как стимул речевого развития дошкольников»;
- семинары-практикумы для педагогов Корсаковского городского округа:
 - «Использование мини-музеев для познавательного развития дошкольников (на примере мини-музея «Русская изба»);
 - «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы, создающей условия для формирования звуковой культуры речи детей».

3.10. Количество заседаний методических объединений.

В период 2019/2020 года проведено два заседания методического совета по теме РИП: от 30.08.2019, протокол № 1, от 16.06.2020, протокол № 2.

3.11. Выводы:

Проведенная в рамках РИП работа наглядно показала, что:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды выступает одним из главных педагогических условий, которые позволяют повысить эффективность процесса развития речи детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и достижения целевых ориентиров в развитии речи на выходе из дошкольного образовательного учреждения.
2. Правильно организованная развивающая речевая среда, в том числе предметно-пространственная среда, создает возможность для успешного и своевременного развития речи детей, устранения речевого дефекта у детей с нарушениями речевого развития.

Организация РИП на базе МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка» позволила добиться следующих результатов:

1. Организована развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
2. Достижение соответствия уровня развития речи детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, целевым ориентирам в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.
3. Владение педагогами умением моделировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивая гибкое зонирование и оперативное изменение, в зависимости от образовательной ситуации, а также создавать условия для речевого развития детей.
4. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации основной образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития речи детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
5. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

