

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Автор	Ярменко Лада Владимировна
Место работы	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка» Корсаковского городского округа Сахалинской области
Занимаемая должность	воспитатель
Педагогический стаж	19 лет
Квалификационная категория	первая
Тема передового педагогического опыта	Технология проблемно-диалогического обучения как средство развития познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста
Описание передового педагогического опыта	<p>В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основная миссия которого - преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.</p> <p>Известно, что многие дети испытывают затруднение при усвоении математических знаний в школе. Причин этому много. Одна из них, возможно, наиболее серьезная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к математике. Чем можно объяснить это явление? Неадекватностью методов обучения интересам детей. Слишком рано отрывают маленьких детей от их любимого занятия, от игры и по традиции сажают за парту для «серьезного» изучения наук, в том числе и математике.</p> <p>В наше время, в эпоху компьютерной революции встречается порой точка зрения, выражаемая словами «не каждый будет математиком», безнадежно устарела. Математика в той или иной мере нужна огромному числу людей разных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.</p> <p>Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Уровнем сформированности интеллектуальных способностей в дошкольном и школьном возрасте в дальнейшем во многом определяется возможность человека ориентироваться стремительно потоке информации и самостоятельно решать встающие перед ним задачи.</p> <p>Однако в установившейся методике обучения реализуется лишь незначительная часть этих возможностей. На успешность обучения дошкольников влияет содержание познавательного материала, а также такая форма, которая способна вызывать заинтересованность детей. В процессе интересной деятельности дошкольники более активны, эмоциональны; у них развивается желание заниматься, положительное отношение к учению.</p>

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников - особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Следовательно, одной из наиболее важных задач педагогов является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте. Обучение математике не должно быть скучным занятием. Дело в том, что детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то неинтересное, даже если взрослые настаивают.

При определении методов и приемов следует учитывать физические и психические особенности ребенка и вести обучение с помощью дошкольных форм воспитательно-образовательной работы, где широко используются дидактические игры, наглядно-предметные занятия, различные виды практической деятельности. Процесс обучения должен стимулировать активность всех детей, давать возможность спорить, свободно общаться друг с другом в поисках истины.

Наиболее результативным в условиях детского сада является создание на занятиях психолого-педагогических условий для развития познавательных интересов детей, привлечение их к совместному решению учебных задач, подведение к самостоятельным выводам, включение в занятия проблемных ситуаций.

Главная задача педагога на занятиях - добиться, чтобы ребенок понимал сущность явлений.

Если взрослый достаточно полно не раскрывает содержание данных понятий, не помогает делать правильные обобщения, уяснять существенные признаки предметов и явлений, то у детей формируются неверные математические представления.

Во время занятия ребенок должен проявлять как можно больше активности, рассуждать, делать «открытия», высказывать свое мнение, не боясь при этом ошибиться. И каждый ошибочный ответ должен рассматриваться не как неудача, а как поиск правильного решения.

В основу ФГОС ДО положена принципиально новая идеология. Задачей педагогов является воспитание человека, способного и готового учиться на протяжении всей жизни. Целью и смыслом современного образования становится развитие ребенка как субъекта познавательной деятельности. В связи с этим внимание педагогов активизируется на необходимости использовать современные образовательные технологии, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей, направленные на активизацию познавательного развития ребенка, на развитие интереса к представляемому материалу. Одной из таких технологий является технология проблемно-диалогического общения.

Проблемно-диалогическое обучение - это обучение, основанное на получении новых знаний, посредством решения теоретических и практических проблем, задач, в создающихся для этого проблемных ситуациях. Ребенок под руководством взрослого открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты - так можно

	<p>охарактеризовать проблемно-диалогическую технологию. Актуальность данной технологии заключается в том, что она в отличие от традиционного обучения доставляет воспитанникам радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие самостоятельности детей, их творческой активности, направленно на формирование у воспитанников необходимой системы знаний, умений и навыков, развития способности к самообучению, самообразованию. Мы считаем, что указанная технология, наиболее актуальна для формирования и развития интереса к математике у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Практические результаты</p>	<p>В течение двух лет мы организовывали работу с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологии проблемного диалога. К моменту освоения программы дошкольного образования у детей сформировался устойчивый интерес к математике. Это выразилось в том, что воспитанники стали задавать множество вопросов и научились находить ответы на них. Дети с удовольствием занимаются математикой, у них все чаще стали появляться вопросы-гипотезы, выражающие предположения, собственные теории по поводу познаваемых явлений, объектов окружающей действительности, что свидетельствует о степени осознанности ими возникшей задачи, об их «интеллектуальных интересах». Если раньше предлагая детям заняться математикой, мы зачастую слышали недовольные детские голоса «Фу, опять эта математика», то в течение последнего учебного года (подготовительная группа) дети все чаще задавали нам вопросы «А когда у нас будет математика? Чему новому мы будем учиться сегодня?»</p> <p>Кроме этого у дошкольников сформировались следующие компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные - умение решать проблемы; - коммуникативные - умение вести диалог; - интеллектуальные - умение извлекать информацию, делать логические выводы; - оценочные - в случае, если ставилась проблема нравственной оценки ситуации. <p>Таким образом, можно утверждать, что использование технологии проблемно-диалогического обучения для развития познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста является целесообразным, достаточно эффективным и практически оправданным.</p> <p>Это позволило нам качественно подготовить воспитанников к переходу на новый уровень обучения - обучение в начальной школе.</p>
<p>Экспертное заключение</p>	<p>Разработанный и реализованный педагогом методический проект является актуальным в связи с тем, что сегодня обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приемами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата. На сегодня миссия дошкольного образования, прописанная в ФГОС, звучит так: «Становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости»</p> <p>В дошкольных организациях необходимо создать каждому ребенку</p>

	<p>все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого специфического возрастного потенциала. Перед современными педагогами встала проблема: найти такую технологию обучения детей, которая позволила бы им не быть объектом обучения, пассивно воспринимающими информацию, а быть активными её субъектами, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи. В связи с переходом на ФГОС ДО внимание воспитателей активизируются на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые помогут обеспечить личностное развитие детей. Одной из таких технологий является проблемно-диалогическое обучение.</p> <p>В ходе проведения исследования педагогом практически доказана эффективность использования технологии проблемно-диалогического обучения для формирования и развития интереса к математике у детей дошкольного возраста.</p> <p>Педагогический опыт обобщен экспертным советом Корсаковского городского округа.</p> <p>Свидетельство об обобщении ППО № 9 от 27.04.2018</p>
Ф.И.О. эксперта	Тимошенко Ю.В., главный специалист отдела образования департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа