

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

<b>Автор</b>	Осипова Тамара Валентиновна
<b>Место работы</b>	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка» Корсаковского городского округа Сахалинской области
<b>Занимаемая должность</b>	воспитатель
<b>Педагогический стаж</b>	35 лет
<b>Квалификационная категория</b>	первая
<b>Тема передового педагогического опыта</b>	Речевая среда как средство обогащения активного словаря детей раннего возраста
<b>Описание передового педагогического опыта</b>	<p>Одной из важных задач в дошкольной педагогике является развитие активного словаря у детей, потому что в дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарным запасом, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д. Понятие активный словарь включает следующее – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи. В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения. Слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная (и письменная) речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом.</p> <p>Организованная речевая среда – это тот фундамент, на котором должно строиться все дело воспитания и который обуславливает обогащение активного словаря и развитие языка.</p> <p>Социально-педагогическая значимость проблемы определила <b>тему опыта работы:</b> речевая среда как средство обогащения активного словаря дошкольников.</p> <p><b>Цель исследования</b> – определить наиболее эффективную организацию речевой среды и проследить ее влияние на обогащение словаря детей первой младшей группы.</p> <p><b>Задачи исследования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа психолого-педагогической литературы определить педагогический потенциал в создании речевой среды для обогащения активного словаря детей.</li> <li>2. Изучить методику развития активного словаря дошкольников и организации речевой среды в ДОУ.</li> <li>3. Установить зависимость между методически грамотно организованной речевой средой и уровнем развития активного словаря детей раннего возраста.</li> <li>4. Разработать методические рекомендации по теме исследования</li> </ol>

	<p>для воспитателей детских садов.</p> <p><b>Гипотеза:</b> накопление объема активного словаря у детей раннего возраста будет проходить наиболее интенсивно, если наряду с другими условиями воспитатель методически грамотно организует речевую среду, при этом необходимо учитывать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные психологические особенности дошкольников;</li> <li>- общение с ребенком во всех сферах деятельности;</li> <li>- удовлетворение потребности ребенка в общении со сверстниками;</li> <li>- обладание высокой культурой речи;</li> <li>- систематическое проведение занятий по обогащению и активизации словаря;</li> <li>- обеспечение взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;</li> <li>- предоставление детям в достаточном количестве образовательный материал;</li> <li>- использование пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр;</li> <li>- систематическое проведение работы с родителями.</li> </ul> <p><b>Практическая значимость исследования</b> определяется тем, что теоретически обоснована и экспериментально проверена взаимосвязь между правильно организованной речевой средой и уровнем развития активного словаря. Содержащиеся в данном исследовании выводы и методические рекомендации по организации речевой среды в первой младшей группе могут быть использованы в практической деятельности творчески работающих педагогов ДОУ.</p>
<p><b>Практические результаты</b></p>	<p>На заключительном этапе исследования, проведена повторная диагностика уровня развития речи детей с помощью следующих методов: анкетирования родителей, наблюдения в группе за поведением детей, экспертной оценки уровня психического развития детей (в частности развития активной речи).</p> <p>Анкетирование родителей показало, что, по их мнению, уровень развития активной речи детей значительно повысился. Дети стали использовать в речи многословные предложения. Появилось большое количество вопросов: Где? Куда? Почему? Как? Значительно увеличился словарный запас.</p> <p>В ходе проведенного наблюдения мы выяснили, что качество речи детей значительно улучшилось. Почти все малыши говорили многословными предложениями, использовали в речи сложные предложения. В течение дня дети задавали огромное количество вопросов: Где? Куда? Почему? На занятиях речевая активность была очень высокой.</p> <p>Повторный «срез» уровня развития активной речи детей показал, что высокий уровень развития активной речи на заключительном этапе исследования составил 60%, средний уровень присутствовал у 40% детей, на низком уровне не осталось ни одного ребенка.</p> <p>Таким образом, опытно – педагогическое исследование показало, что методически грамотно организованная речевая среда эффективна для увеличения объема активного словаря.</p> <p>В ходе работы разработаны методические рекомендации для педагогов по организации речевой среды в группе раннего возраста.</p>

<p><b>Экспертное заключение</b></p>	<p>Рассматриваемая тема приобрела актуальность в последнее время и вызвала интерес у отечественных специалистов дошкольной педагогики и психологии. Доктор педагогических наук Ф.А. Сохин считал, что в современном обществе овладение родным языком является важнейшим условием успешности ребенка в социальном и интеллектуальном развитии, а также в освоении детских видов деятельности и творчества.</p> <p>Речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делает более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии в изобразительной, музыкальной, литературной деятельности. Речевые умения выступают одним из критериев оценки результатов детской деятельности.</p> <p>Одной из важных задач в дошкольной педагогике является развитие активного словаря у детей, потому что в дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарным запасом, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.</p> <p>Поэтому проблема организованной речевой среды – это тот фундамент, на котором строиться все дело воспитания и который обуславливает обогащение активного словаря и развитие языка.</p> <p>В ходе работы разработаны методические рекомендации для педагогов по организации речевой среды в группе раннего возраста.</p> <p>Педагогический опыт обобщен экспертным советом Корсаковского городского округа.</p> <p>Свидетельство об обобщении ППО № 213 от 29.05.2014</p>
<p><b>Ф.И.О. эксперта</b></p>	<p>Андреева Е.А., главный специалист отдела образования департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа</p>