

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Автор	Грищенкова Ирина Николаевна
Место работы	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка» Корсаковского городского округа Сахалинской области
Занимаемая должность	Воспитатель
Педагогический стаж	19 лет
Квалификационная категория	первая
Тема передового педагогического опыта	Формирование гендерной позиции у детей старшего дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности
Описание передового педагогического опыта	<p>Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>По мере роста гендерного равенства в культуре и обществе многие прежние запреты становятся проблематичными. Отделение сексуальности от репродукции, снижение возраста сексуального дебюта, ослабление гендерной поляризации сексуального поведения, нормализация непродуктивной сексуальности и гомосексуальности – все это ставит общество перед сложными социально-педагогическими проблемами, делая гендерное воспитание глобальной задачей цивилизации.</p> <p>Психологи отмечают, что процесс гендерной идентификации начинается буквально с рождения ребенка и продолжается на протяжении всей жизни человека в ходе усвоения индивидом культурной системы того общества, в котором он живет, - в ходе гендерной социализации.</p> <p>Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми. Дошкольный возраст - важный период для воспитания культуры гендерных взаимоотношений детей. Воспитание культуры взаимоотношений мальчиков и девочек предполагает целенаправленную педагогическую работу, которая включает развитие у ребёнка целостного отношения, интереса к представителям своего и противоположного пола, желания и умений взаимодействовать друг с другом, договариваться, мирно решать конфликты, становление позиций мальчика и девочки как субъектов социальных отношений; формирование модели поведения, соответствующей полу ребенка, опыта и способов совместного взаимодействия, сотрудничества в детских видах деятельности.</p> <p>В игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, так и дифференцированное содержание игры. Для того чтобы, игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо осуществлять руководство содержанием игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так</p>

	<p>и в семье и организовать включение ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину.</p> <p>Разрешение противоречия между необходимостью осуществлять в детском саду дифференцированный подход в играх девочек и мальчиков и недостаточной разработкой данной проблемы на практике определяет выбор темы работы: «Формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности».</p> <p>Цель исследования - определение педагогических условий организации игровой деятельности для успешного формирования гендерной позиции у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретические аспекты гендерной идентификации детей дошкольного возраста. 2. Изучить теоретические аспекты организации игровой деятельности, в том числе детей старшего дошкольного возраста. 3. Установить зависимость между методически грамотно организованной работой по организации игровой деятельности и уровнем формирования гендерной позиции у детей старшего дошкольного возраста. <p>Практическая значимость работы состоит в том, что методические материалы могут применяться в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений.</p>
<p>Практические результаты</p>	<p>На первом этапе работы диагностика показала, что высокий уровень развития полоролевой идентичности имело 28% воспитанников, средний уровень – 46%, низкий уровень – 26%.</p> <p>Диагностика проводилась с помощью следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Я – мальчик», я – девочка». Цель: выявить знания детей о своих настоящих и будущих половых ролях, особенности восприятия ребенком себя как представителя определенного пола; - неоконченные ситуации «Продолжи историю». Цель: выявить знания об особенностях полоролевого поведения мальчиков и девочек; - тест «Нарисуй человека». Цель: изучить особенности эмоционально-ценностного отношения к себе как к представителю определенного пола; - наблюдение за поведением ребенка. Цель: выявить особенности полоролевого поведения в различных видах детской деятельности. <p>На заключительном этапе исследования проведена повторная диагностика с целью выявления уровня развития полоролевой идентичности у детей подготовительной группы. По результатам диагностики высокий уровень развития полоролевой идентичности имело 56% воспитанников, средний уровень – 44%.</p>

<p>Экспертное заключение</p>	<p>Методическая разработка посвящена теме формирования гендерной позиции у детей старшего дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности</p> <p>Актуальность проблемы определяется тем, что проблема полового воспитания подрастающего поколения – одна из самых сложных и противоречивых, от ее решения во многом зависит психологическое, социальное и духовное здоровье общества.</p> <p>По мере роста гендерного равенства в культуре и обществе многие прежние запреты становятся проблематичными. Отделение сексуальности от репродукции, снижение возраста сексуального дебюта, ослабление гендерной поляризации сексуального поведения, нормализация непродуктивной сексуальности и гомосексуальности – все это ставит общество перед сложными социально-педагогическими проблемами, делая гендерное воспитание глобальной задачей цивилизации.</p> <p>Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Опытным путем доказана эффективность методически грамотно организованной игровой деятельности и уровнем формирования гендерной позиции у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Методическая разработка Грищенко И.Н., воспитателя МАДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка», соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Педагогический опыт обобщен экспертным советом Корсаковского городского округа.</p> <p>Свидетельство об обобщении ППО № 223 от 30.10.2014</p>
<p>Ф.И.О. эксперта</p>	<p>Тимошенко Ю.В., главный советник отдела образования департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа</p>