

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Автор	Ведяшкин Виктор Алексеевич
Место работы	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка» Корсаковского городского округа Сахалинской области
Занимаемая должность	Инструктор по физической культуре
Педагогический стаж	3 года
Квалификационная категория	первая
Тема передового педагогического опыта	Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста как средство достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования
Описание передового педагогического опыта	<p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. ДО, но могут углублять и дополнять его требования.</p> <p>Подготовка к обучению в школе требует от детей значительного психофизиологического напряжения, поэтому особую значимость приобретают вопросы повышения общей физической подготовленности, развития основных физических качеств, воспитание личностных свойств у старших дошкольников. В период дошкольного детства происходит быстрое изменение строения и функций организма, психомоторики, активно развиваются физические способности, среди которых ведущее место занимает координация движений.</p> <p>Проблемой развития координационных способностей у детей занимались и занимаются многие научные и практические работники.</p> <p>Формирование координационных способностей на базе общего подхода к физическому воспитанию предполагает выработку конкретных путей и средств совершенствования координационных способностей посредством оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ).</p> <p>Всеми авторами образовательных программ признается определяющее значение развития координационных способностей, их многоаспектный характер, позволяющий решать многие проблемы воспитания. Вместе с тем, не существует единой системы работы по развитию координационных способностей, методисты выделяют лишь некоторые группы упражнений, способствующих развитию координационных способностей, не хватает методических разработок проведения различных форм</p>

	<p>занятий физическими упражнениями по развитию координационных способностей в старшем дошкольном возрасте. Все это определило тему методического проекта: <i>«Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста как средство достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования»</i>.</p> <p>Цель: разработка системы упражнений для развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить теоретические и методические аспекты развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста. 2) На основе анализа методической литературы разработать систему упражнений эффективную для развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста. 3) Проверить на практике эффективность разработанной системы упражнений для развития координационных способностей. <p>Планируемые результаты по завершению проекта: Развитие координационных способностей детей, успешное освоение ими основных видов движений и как следствие достижение целевых ориентиров в области физического развития на этапе завершения дошкольного образования.</p>
Практические результаты	<p>Диагностика, проведенная в начале исследования на предмет обследования координационных способностей детей, выявила достаточно интересную особенность. Так как доминирующее число детей, принявших участие в исследовании были с ОНР, то в подавляющем большинстве основные проблемы были связаны с мелкой моторикой рук и недостаточной концентрацией внимания. Эта проблема была обнаружена у 81 % детей.</p> <p>На основании полученных результатов было принято решение сосредоточить усилия на организации работы по развитию координации рук, как наиболее важном сегменте. При этом детям предлагалось выполнять упражнения с инвентарем малого объема и размера.</p> <p>Повторная диагностика показала, что около 78% детей улучшили свои координационные возможности, показав высокий результат. Остальные 22% имели средний результат владения мелкой моторикой и ловкостью рук.</p>
Экспертное заключение	<p>Методическая разработка посвящена теме развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста как средства достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.</p> <p>Актуальность проблемы определяется тем, что подготовка к обучению в школе требует от детей значительного психофизиологического напряжения, поэтому особую значимость приобретают вопросы повышения общей физической подготовленности, развития основных физических качеств, воспитания личностных свойств у старших дошкольников. В период дошкольного детства происходит быстрое изменение строения и функций организма, психомоторики, активно развиваются физические способности, среди которых ведущее</p>

	<p>место занимает координация движений.</p> <p>Формирование координационных способностей на базе общего подхода к физическому воспитанию предполагает выработку конкретных путей и средств совершенствования координационных способностей посредством оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Вместе с тем, не существует единой системы работы по развитию координационных способностей, методисты выделяют лишь некоторые группы упражнений, способствующих развитию координационных способностей, не хватает методических разработок проведения различных форм занятий физическими упражнениями по развитию координационных способностей в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Цель исследования: изучить теоретические и методические аспекты развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста и разработать систему упражнений эффективных для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Автором проведена серьезная работа по определению условий для развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>В главе 1 раскрыты теоретико-методологические основы развития координационных способностей в старшем дошкольном возрасте</p> <p>В главе 2 рассмотрены физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>В главе 3 подробно и развернуто представлено содержание педагогической работы по развитию координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством использования мячей малого диаметра.</p> <p>Опытным путем доказана эффективность разработанной технологии использования системы упражнений с мячами для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста. При систематическом выполнении она дает значительный прирост развития координационных способностей и является целесообразной.</p> <p>Методическая разработка Ведяшкина В.А., инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 3 «Ромашка», соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию в работе инструкторов по физической культуре и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Педагогический опыт обобщен экспертным советом Корсаковского городского округа.</p> <p>Свидетельство об обобщении ППО № 5 от 20.09.2017</p>
<p>Ф.И.О. эксперта</p>	<p>Тимошенко Ю.В., главный советник отдела образования департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа</p>