

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

<b>Автор</b>	Бондарева Наталья Владимировна
<b>Место работы</b>	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 3 «Ромашка» Корсаковского городского округа Сахалинской области
<b>Занимаемая должность</b>	воспитатель
<b>Педагогический стаж</b>	4 года
<b>Квалификационная категория</b>	Соответствие занимаемой должности «Воспитатель»
<b>Тема передового педагогического опыта</b>	Воспитание экологического сознания младших дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности (в рамках реализации ФГОС ДО)
<b>Описание передового педагогического опыта</b>	<p>Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли - образование, экологическое воспитание всего населения.</p> <p>Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. В основе экологического воспитания дошкольников - адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и, среда, сообщество организмов и среда, человек и среда.</p> <p>Цель экологического воспитания дошкольников - формирование начал экологической культуры - базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС), который, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры - базисные качества человеческого начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности - природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом - это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.</p> <p>Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностях, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда - в воду; воды - в лед и т.п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый</p>

	<p>интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека.</p> <p>Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.</p> <p>В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира - метод экспериментирования.</p> <p>В связи с этим определена <b>тема опыта</b>: «Воспитание экологического сознания младших дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности» (в рамках реализации ФГОС ДО)</p> <p><b>Цель опыта</b> - определение педагогических условий организации опытно-экспериментальной деятельности в процессе экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>В соответствии с поставленной целью определены следующие <b>задачи</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретические аспекты проблемы экологического воспитания дошкольников.</li> <li>2. Изучить теоретические аспекты организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.</li> <li>3. Проверить на практике зависимость между методически грамотно организованной опытно-экспериментальной деятельностью и уровнем экологического воспитания у детей младшего дошкольного возраста.</li> </ol> <p><b>Ожидаемые результаты</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности процесса обучения;</li> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> </ul>
<p><b>Практические результаты</b></p>	<p>С целью определения уровня сформированности экологических знаний детей у детей на начальном этапе исследования проведена диагностика уровня сформированности экологических знаний детей 3-4 лет, которая показала следующие результаты: высокий уровень сформированности экологических знаний имело 18% воспитанников, средний уровень – 36%, низкий уровень – 46%.</p> <p>В конце экспериментальной работы проведена диагностика уровня сформированности экологических знаний у детей средней группы, которая показала, что высокий уровень сформированности экологических знаний (для детей 5 лет) имеют 51% воспитанников,</p>

	<p>средний уровень – 49%.</p> <p>Наблюдения за детьми показали, что у них начинают формироваться предпосылки универсальных учебных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность получать новые знания;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками;</li> <li>- дети овладели основными культурными способами деятельности, начальными знаниями о природном и социальном мире, представлениями из области живой и неживой природы, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Таким образом, доказано, что использование в образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности делает процесс воспитания экологического сознания младших дошкольников наиболее успешным.</p>
<p><b>Экспертное заключение</b></p>	<p>Опыт работы является актуальным в связи с тем, что экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Начинать экологическое воспитание необходимо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.</p> <p>Интерес к познанию реального мира - один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии. Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.</p> <p>Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства.</p> <p>Натальей Владимировной разработана система работы по трем взаимосвязанным направлениям. Организована развивающая предметная среда, составлена картотека игр-экспериментов для детей младшей группы.</p> <p>В ходе реализации опыта на практике доказана эффективность использования опытно-экспериментальной деятельности для воспитания экологического сознания младших дошкольников.</p> <p>Педагогом разработана картотека игр – экспериментов. Главное достоинство игр - экспериментирований заключается в том, что в процессе эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;</li> <li>- развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;</li> <li>- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.</li> </ul> <p>Педагогический опыт обобщен экспертным советом Корсаковского городского округа. Свидетельство об обобщении ППО № 15 от 16.05.2019</p>
<b>Ф.И.О. эксперта</b>	Тимошенко Ю.В., главный советник отдела образования департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа